

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент , Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области воспитательной деятельности в образовательных организациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний в области технологии и организации воспитательной работы с обучающимися;
- воспитать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся;
- продолжить формировать гражданско-патриотическую позицию будущих педагогов;
- сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся;
- развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе
- Методика организации волонтерской деятельности
- Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
- Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- Основы медицинских знаний
- Педагогика
- Педагогика начального образования
- Психология
- Психология воспитательных практик
- Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными
- Речевые практики
- Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
- Детская неврология
- Интеграция и обучение детей с опытом миграции
- Методика музыкального воспитания младших школьников
- Методика обучения математике в начальной школе
- Методика преподавания информатики в начальной школе
- Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании
- Образовательные программы начального образования
- Организация специального и инклюзивного образования в школе
- Основы организации внеурочной работы в начальной школе
- Проектная деятельность младших школьников
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии
- Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры
- Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов
- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
- Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной

деятельность.	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально- 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного социального взаимодействия в команде; - эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; - проектирования; - организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с
--	--	--

<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями. 	<p>ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. 	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в школе					
1.1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.3	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	/Ср/	6	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.5	Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.8	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.9	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов /Тема/	6	0			
1.10	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.11	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.12	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.13	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.15	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.16	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.17	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.19	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.20	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 2. Содержание, формы и методы воспитательных практик в школе					

2.1	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.3	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.4	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.5	Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания /Тема/	6	0			
2.6	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.7	/Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.8	/Ср/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.9	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события /Тема/	6	0			

2.10	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.11	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.12	Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки) /Тема/	6	0			
2.13	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.14	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.15	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности /Тема/	6	0			
2.16	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.17	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 3. Содержание деятельности классного руководителя в школе					
3.1	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. /Тема/	6	0			
3.2	/Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.3	/Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.4	/Ср/	6	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.5	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. /Тема/	6	0			
3.6	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.7	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.8	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося /Тема/	6	0			
3.9	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.10	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.11	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ /Тема/	6	0			
3.12	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.13	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.14	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.15	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося /Тема/	6	0			
3.16	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.17	/Ср/	6	2,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.18	/КПА/	6	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
------	-------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Толстова О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123589
Л.1.2	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130564
Л.1.3	Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956
Л.1.4	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М., Пономарева Т. М., Савельева Н. В., Сергеева А. А., Чукаев О. В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2021. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253688
Л.1.5	Классное руководство в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172173

Л.1.6	Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266870
Л.1.7	Духовно-нравственное воспитание учащихся [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166456
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	https://научныйархив.рф
ЭБС «Айбукс.ру»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://www.ibooks.ru
ЭБС Буконлайн	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://bookonlime.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	http://school-collection.edu.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://dic.academic.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	http://school-collection.edu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://school-collection.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://edu.ru
	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.