



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин Михаил Владимирович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика" (инклюзивное образование)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала подготовки

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика" (инклюзивное образование), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение бакалаврами компетенциями, призванными повысить их психолого-педагогическую грамотность и связанными с получением общего представления о детях с различными образовательными потребностями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у бакалавров систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности;
2. Познакомить бакалавров с достижениями современной теории и практики развития детей с различными образовательными потребностями;
3. Сформировать практические умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями;
4. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психолого-педагогической помощи детям с различными образовательными потребностями;
5. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Психология

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Методика обучения математике в начальной школе

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - Психолого-педагогическую характеристику категорий детей с различными образовательными потребностями; - Общую характеристику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - Характеристику специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей с различными образовательными потребностями; - Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	уметь: - Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной деятельности детей с различными образовательными потребностями; - Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, в том числе детей с различными образовательными потребностями; - Применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - Налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - Специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особые образовательные потребности детей как психолого-педагогическая проблема					
1.1	Причины возникновения нарушений и отклонения в психическом развитии ребёнка. /Тема/	5	0			
1.2	Понятие нормы и аномалии личностного развития. Первичный и вторичный дефект нарушения развития. Патогенетические и наследственные факторы, вызывающие нарушение развития. Социальные факторы, влияющие на появление нарушений развития. Механизмы генетического и социального влияний в пренатальный, перинатальный и натальный периоды на появление аномалии развития ребёнка. /Лек/	5	2	ОПК-3.1		

1.3	Понятие нормы и аномалии личностного развития. Первичный и вторичный дефект нарушения развития. Патогенетические и наследственные факторы, вызывающие нарушение развития. Социальные факторы, влияющие на появление нарушений развития. Механизмы генетического и социального влияний в пренатальный, перинатальный и натальный периоды на появление аномалии развития ребёнка. /Пр/	5	2	ОПК-3.1		
1.4	Понятие нормы и аномалии личностного развития. Первичный и вторичный дефект нарушения развития. Патогенетические и наследственные факторы, вызывающие нарушение развития. Социальные факторы, влияющие на появление нарушений развития. Механизмы генетического и социального влияний в пренатальный, перинатальный и натальный периоды на появление аномалии развития ребёнка. /Ср/	5	4	ОПК-3.1		
1.5	Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. /Тема/	5	0			
1.6	История понятия «особые образовательные потребности». Причины возникновения особых образовательных потребностей. Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями. /Лек/	5	2	ОПК-3.1		
1.7	История понятия «особые образовательные потребности». Причины возникновения особых образовательных потребностей. Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями. /Пр/	5	2	ОПК-3.1		

1.8	История понятия «особые образовательные потребности». Причины возникновения особых образовательных потребностей. Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями. /Ср/	5	4	ОПК-3.1		
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с различными образовательными потребностями					
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Тема/	5	0			
2.2	Современное определение понятия «умственной отсталости». Причины и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика основных групп умственно отсталых детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

2.3	<p>Современное определение понятия «умственной отсталости». Причины и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика основных групп умственно отсталых детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.</p> <p>Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.4	<p>Современное определение понятия «умственной отсталости». Причины и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика основных групп умственно отсталых детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.</p> <p>Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.</p> <p>/Ср/</p>	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.5	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. /Тема/</p>	5	0			

2.6	Речевые нарушения. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Структура речевых дефектов. Психолого-педагогические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушением речи. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.7	Речевые нарушения. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Структура речевых дефектов. Психолого-педагогические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушением речи. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.8	Речевые нарушения. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Структура речевых дефектов. Психолого-педагогические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушением речи. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Тема/	5	0			

2.10	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психолого-педагогические особенности лиц с детским церебральным параличом (ДЦП). Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.11	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психолого-педагогические особенности лиц с детским церебральным параличом (ДЦП). Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.12	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психолого-педагогические особенности лиц с детским церебральным параличом (ДЦП). Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.13	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями сенсорных функций. /Тема/	5	0			

2.14	Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушенным слухом. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения различного возраста. Особые образовательные потребности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.15	Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушенным слухом. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения различного возраста. Особые образовательные потребности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.16	Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушенным слухом. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения различного возраста. Особые образовательные потребности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.17	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии. /Тема/	5	0			

2.18	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Классификация лиц с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями. Особые образовательные потребности детей со сложным дефектом. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.19	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Классификация лиц с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями. Особые образовательные потребности детей со сложным дефектом. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.20	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Классификация лиц с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями. Особые образовательные потребности детей со сложным дефектом. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.21	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	5	0			
2.22	Понятие «ранний детский аутизм». Варианты аутистического развития. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

2.23	Понятие «ранний детский аутизм». Варианты аутистического развития. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.24	Понятие «ранний детский аутизм». Варианты аутистического развития. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями. /Тема/	5	0			

2.26	<p>Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм проведения возрастнопсихологического консультирования лиц с различными образовательными потребностями. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с различными образовательными потребностями. Лечебно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивных образовательных учреждениях. /Пр/</p>	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
2.27	<p>Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм проведения возрастнопсихологического консультирования лиц с различными образовательными потребностями. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с различными образовательными потребностями. Лечебно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивных образовательных учреждениях. /Ср/</p>	5	3,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					

3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /Тема/	5	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /КПА/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.2	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518492
Л.1.3	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491000
Л.1.4	Савенков А. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 334 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513476
Л.1.5	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.1.6	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260

Л.1.7	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513255
Л.1.8	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513249
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. Психологическая помощь [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515031
Л.2.2	Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 263 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159028
Л.2.3	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159355
Л.2.4	Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137
Л.2.5	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469
Л.2.6	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	