

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Реализация адаптивных образовательных программ в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика" (инклюзивное образование), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области разработки и реализации адаптивных образовательных программ в начальной школе	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. формирование представлений о сущности и содержании адаптивной образовательной программы в начальной школе;	
2. формирование знаний, умений и навыков в разработки адаптивной образовательной программы в начальной школе;	
3. овладение умениями и навыками реализации адаптивной образовательной программы в начальной школе.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Математика и информатика	
Методика и технологии обучения в начальной школе	
Основы естествознания и обществознания	
Русский язык	
Технологии цифрового образования	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Детская неврология	
Интеграция и обучение детей с опытом миграции	
Искусство и технология	
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	
Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании	
Организация специального и инклюзивного образования в школе	
Планирование и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в инклюзивном классе	
Производственная (педагогическая) практика 2	
Производственная (педагогическая) практика 3	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Теория литературы и практика читательской деятельности	
Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ в начальной школе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>специфику разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>специфику и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>навыком разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации</p>

закономерностей организации образовательного процесса.	образовательного процесса.
--	----------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 4					
1.1	Тема 1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы. /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.3	/Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.4	/Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.5	Тема 2. Требования к структуре АООП НОО. /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		

1.7	/Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.8	/Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.9	Тема 3. Варианты адаптированных программ. /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.11	/Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.12	/Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.13	Тема 4. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.15	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.16	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.17	Тема 5. Программа коррекционной работы. /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.19	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		

1.20	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.21	Тема 6. Программа формирования универсальных учебных действий. /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.23	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.24	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.25	Тема 7. Программа духовно-нравственного развития. /Тема/	4	0			
1.26	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.27	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.28	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.29	Тема 8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. /Тема/	4	0			
1.30	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.31	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.32	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.33	Тема 9. Программа внеурочной деятельности. /Тема/	4	0			

1.34	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.35	/Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.36	/Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.37	Тема 10. Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. /Тема/	4	0			
1.38	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.39	/Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.40	/Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.41	Тема 11. Система оценки достижений обучающихся начальной школы в классах инклюзивного образования. /Тема/	4	0			
1.42	/Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.43	/Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.44	/Ср/	4	5,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		
1.45	/КПА/	4	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512287
Л.1.2	Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 116 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519805
Л.1.3	Витевская О. В. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: ПГУТИ, 2020. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255629
Л.1.4	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516562
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Государственная «Киберпанк» публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.