



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной
культуры**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Начальное образование" и "Специальная педагогика" (инклюзивное образование)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра философии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д.фил.н., профессор, Тронина Л.А.

Рабочая программа дисциплины "Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Специальная педагогика" (инклюзивное образование), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

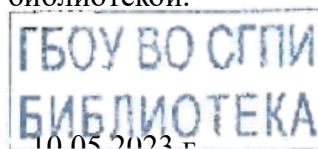
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать представления о роли религиозных традиций в мировой культуре, выработать навыки определения социологического контекста сохранения и изменения религиозных традиций, разных конфессий в истории мировой культуры, определить понятие светской этики;
2. сформировать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;
3. ознакомить со всеми составляющими обучающей программы: педагогическими методиками и технологиями, отдельными тематиками, способами подачи информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

История России

Методика организации волонтерской деятельности

Методы исследовательской и проектной деятельности

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы медицинских знаний

Основы российской государственности

Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с ОВЗ

Педагогика начального образования

Производственная (педагогическая) практика 3

Психология воспитательных практик

Психология младшего школьника

Развитие продуктивных видов деятельности у младших школьников с ОВЗ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методики коррекционной работы

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Проектная деятельность младших школьников

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

| Этика. Эстетика | |
|---|---|
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |
| ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно | <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – педагогическими технологиями необходимыми |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные фак-ты; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; | <p>для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Изучение религий и светской этики в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 7 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.5 | Религия как социальное явление /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.6 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 7 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.8 | Возникновение религии. Первобытные формы религиозных верований /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.9 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.10 | /Ср/ | 7 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.11 | Основы буддийской культуры /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.12 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.13 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 7 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.15 | Основы христианской культуры /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.16 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.17 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.18 | /Зачёт/ | 7 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.19 | Основы исламской культуры /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.20 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.21 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.22 | /Ср/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.23 | Смысл и назначение светской этики /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.24 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.25 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 1.26 | /Ср/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| | Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | | | | | |
| 2.1 | Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса /Тема/ | | 7 | 0 | | |
| 2.2 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 2.5 | Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.9 | Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.12 | /Ср/ | 7 | 4,7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
| 2.13 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 2.14 | /КПА/ | 7 | 0,3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-7.3 ПК-8.2 | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| степень контактности. | | рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Истомина О. Б., Ербаева Н. А., Четвертаков В. И. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]:. - Иркутск: ИГУ, 2020. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155029 |
| Л.1.2 | Бакулина С. Д., Проданик Н. В. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111559 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Морозова И. Н. Религия и культура: когниции принятия и взаимности [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЧГИК, 2015. - 277 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177694 |
| Л.2.2 | Глизерина Н. Д. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180387 |
| Л.2.3 | Даянова Э. М., Михайлов М. В. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99936 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.