



Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

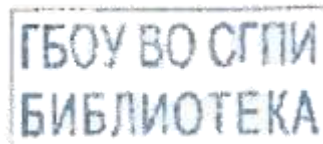
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояние системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Каллиграфия

Методика организации волонтерской деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика с методикой преподавания

История

Коррекционная педагогика

Литература народов Северного Кавказа

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы педагогического мастерства

Основы философии

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по русскому языку

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Профилактика употребления психоактивных веществ

Психология общения

Психолого-педагогический практикум

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

Социальная психология

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Теория обучения и воспитания
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экономика образовательного учреждения
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</b>
<b>ПК 1.2 Проводить уроки.</b>
<b>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</b>
<b>ПК 1.4 Анализировать уроки.</b>
<b>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</b>
<b>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</b>
<b>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</b>
<b>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>
<b>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
<b>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
<b>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>

<b>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</b>
<b>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</b>
<b>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</b>
<b>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</b>
<b>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</b>
<b>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</b>
<b>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</b>
<b>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
<b>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
<b>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения,</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>- в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
--	---	---

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (120), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	40	40
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	40	40	40	40
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии /Тема/	3	0			
1.2	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6		

1.3	Общая характеристика педагогической профессии /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6		
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога /Тема/	3	0			
1.5	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6		
1.6	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6		
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Тема/	3	0			
2.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.4	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Тема/	3	0			
2.5	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.6	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Пр/	3	4	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.7	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.8	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Тема/	3	0			
2.9	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.10	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.11	Личность как объект и субъект воспитания /Тема/	3	0			
2.12	Личность как объект и субъект воспитания /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.13	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.14	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Тема/	3	0			

2.15	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.16	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
2.17	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9		
	Раздел 3. Теория и технология обучения					
3.1	Дидактика как наука /Тема/	3	0			
3.2	Дидактика как наука /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Тема/	3	0			
3.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.5	Закономерности и принципы обучения /Тема/	3	0			
3.6	Закономерности и принципы обучения /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		



3.7	Закономерности и принципы обучения /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.8	Закономерности и принципы обучения /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.9	Методы, формы и средства обучения /Тема/	3	0			
3.10	Методы, формы и средства обучения /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.11	Методы, формы и средства обучения /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		

3.12	Методы, формы и средства обучения /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.13	Развивающее обучение /Тема/	3	0			
3.14	Развивающее обучение /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.15	Развивающее обучение /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.16	Контроль в процессе обучения /Тема/	3	0			
3.17	Контроль в процессе обучения /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		

3.18	Контроль в процессе обучения /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
3.19	Контроль в процессе обучения /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1		
	Раздел 4. Теория, методика и технологии воспитания					
4.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Тема/	3	0			
4.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		

4.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6		
4.4	Система форм и методов воспитания /Тема/	3	0			
4.5	Система форм и методов воспитания /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.6	Система форм и методов воспитания /Пр/	3	2	ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		

4.7	Система форм и методов воспитания /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.8	Закономерности, принципы и направления воспитания /Тема/	3	0			
4.9	Закономерности, принципы и направления воспитания /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.10	Закономерности, принципы и направления воспитания /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.11	Воспитательные системы /Тема/	3	0			

4.12	Воспитательные системы /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.13	Воспитательные системы /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Тема/	3	0			
4.15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		

4.16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.17	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Тема/	3	0			
4.18	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.19	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.20	Коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/	3	0			

4.21	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.22	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.23	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Тема/	3	0			
4.24	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Лек/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		



4.25	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Пр/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
4.26	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Ср/	3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7		
	Раздел 5. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями					
5.1	Обучение и воспитание «трудных» детей /Тема/	3	0			
5.2	Обучение и воспитание «трудных» детей /Лек/	3	2	ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.1		
5.3	Обучение и воспитание «трудных» детей /Ср/	3	2	ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.1		
5.4	Обучение и воспитание одаренных детей /Тема/	3	0			
5.5	Обучение и воспитание одаренных детей /Пр/	3	2	ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.1		

5.6	Обучение и воспитание одаренных детей /Ср/	3	2	ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.1		
	Раздел 6. Управление образовательными системами					
6.1	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Тема/	3	0			
6.2	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
6.3	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
6.4	Школа как педагогическая система и объект управления /Тема/	3	0			
6.5	Школа как педагогическая система и объект управления /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
6.6	Повышение квалификации и аттестация работников школы /Тема/	3	0			
6.7	Повышение квалификации и аттестация работников школы /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
	Раздел 7. Общая характеристика педагогических технологий					

7.1	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Тема/	3	0			
7.2	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 4.3		
7.3	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 4.3		
7.4	Характеристика основных педагогических технологий /Тема/	3	0			
7.5	Характеристика основных педагогических технологий /Пр/	3	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Практикум по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156224">https://e.lanbook.com/book/156224</a>
Л.1.2	Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>
Л.1.3	Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494426">https://urait.ru/bcode/494426</a>
Л.1.4	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 719 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490130">https://urait.ru/bcode/490130</a>
Л.1.5	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498859">https://urait.ru/bcode/498859</a>

Л.1.6	Факторович А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496506">https://urait.ru/bcode/496506</a>
Л.1.7	Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495292">https://urait.ru/bcode/495292</a>
Л.1.8	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 400 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489862">https://urait.ru/bcode/489862</a>
Л.1.9	Исенина Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495794">https://urait.ru/bcode/495794</a>
Л.1.1 0	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456484">https://urait.ru/bcode/456484</a>
Л.1.1 1	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456483">https://urait.ru/bcode/456483</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.