



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Г.В. Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Естествознание с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Естествознание с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

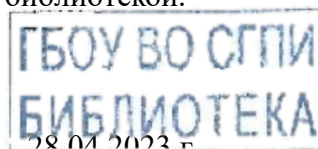
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности по преподаванию предмета "Окружающий мир" в начальной школе

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для охраны здоровья и окружающей среды;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о целостной современной естественно-научной картине мира;
- о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--------|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.01 |
|--------------------|--------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Каллиграфия

Методика организации волонтерской деятельности

Образовательные программы ФГОС НОО

Основы учебно-исследовательской деятельности

Педагогика

Психология

Экологические основы природопользования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информатика с методикой преподавания

Коррекционная педагогика

Литература народов Северного Кавказа

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы педагогического мастерства

Практикум по русскому языку

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

| |
|--|
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| Психология общения |
| Психолого-педагогический практикум |
| Современные образовательные технологии |
| Социальная педагогика |
| Социальная психология |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Учебная практика |
| Экономика образовательного учреждения |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2 Проводить уроки. |
| ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4 Анализировать уроки. |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - о целостной современной естественно-научной картине мира; - о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для охраны здоровья и окружающей среды; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их. | <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (150), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 18 | 18 | 50 | 50 |
| Практические | 32 | 32 | 18 | 18 | 50 | 50 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 96 | 96 | 54 | 54 | 150 | 150 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 36 | 36 | 100 | 100 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 36 | 36 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 18 | 18 | 50 | 50 |
| Итого | 96 | 96 | 54 | 54 | 150 | 150 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания | | | | | |
| 1.1 | Земля и Вселенная /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Понятие о солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца /Лек/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.3 | Вселенная и Земля Земля как планета /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.4 | Заполнение таблицы «Планеты Солнечной системы» Конспект «Формы рельефа Ставропольского края» /Ср/ | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.5 | План и карта /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.6 | Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.7 | Географическая карта и план местности /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.8 | Составление плана учебного кабинета /Ср/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.9 | Литосфера /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. /Лек/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.11 | Литосфера. Минералы и горные породы /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.12 | Подготовка характеристики одного из минералов и одной из горной породы /Ср/ | 4 | 6 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.13 | Гидросфера /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.14 | Понятие о гидросфере. Свойства воды. Воды суши. Водоемы родного края. /Лек/ | 4 | 2 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.15 | Гидросфера /Пр/ | 4 | 2 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.16 | Подготовка сообщения об одном из водных объектов Ставропольского края /Ср/ | 4 | 4 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.17 | Атмосфера /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.18 | Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края. /Лек/ | 4 | 4 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.19 | Атмосфера. Погода и климат /Пр/ | 4 | 2 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.20 | Подготовка сообщения об одном из атмосферных явлений, изучаемых в начальной школе (гроза, радуга, гало, полярное сияние и др.) /Ср/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.21 | Биосфера. Географическая оболочка /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.22 | Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. Почва. Понятие о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира. Степи. Природа Ставропольского края. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики черноморского побережья Кавказа. /Лек/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.23 | Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны России /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.24 | Конспект «Почвы Ставропольского края» /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |
| 1.25 | Растения /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.26 | Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. Генеративные и органы: цветок, соцветия. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. /Лек/ | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.27 | Ботаника как наука. Морфология растений. Вегетативные органы Морфология растений. Генеративные органы Систематика растений /Пр/ | 4 | 6 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.28 | Выполнение практических заданий (схемы, рисунки, составление характеристик) /Ср/ | 4 | 4 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.29 | Животные /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.30 | Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. /Лек/ | 4 | 6 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.31 | Тип Простейшие. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Надкласс Рыбы Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. /Пр/ | 4 | 8 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.32 | Выполнение практических заданий (схемы, рисунки, составление характеристик) /Ср/ | 4 | 2 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 | | |
| 1.33 | Методологические основы методики преподавания естествознания /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.34 | <p>Методика преподавания естествознания как педагогическая наука, принципы построения курса. Место методики преподавания естествознания в системе педагогических наук. Связь с педагогикой, психологией и естественнонаучными дисциплинами. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса. Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе /Лек/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
| 1.35 | <p>Методика преподавания естествознания – педагогическая наука /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.36 | Подготовить доклад или презентацию (на выбор) «Методы исследования методики преподавания естествознания» /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.37 | История развития отечественной методики преподавания естествознания /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.38 | <p>Развитие методики преподавания естествознания в России. Дореволюционный период. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Морфолого–систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке. Роль К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова в развитии родиноведческих идей. Значение методических работ А. Я. Герда в развитии отечественной методики. В. В. Половцов и его роль в развитии отечественной методики преподавания естествознания. Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Вахтерова в совершенствование методики преподавания естествознания как науки. Развитие методических идей в начале XX века. Реформы школьного образования и их влияние на методическую науку. Советский период в развитии методики естествознания. Задачи школьной биологии в 20-х годах. Особенности ознакомления детей с природой и трудом людей. Роль Б. Е. Райкова в развитии отечественной методики преподавания естествознания. Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960 – 1970–е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80 –х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
|------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| | <p>направленности природоведческих курсов в начальной школе. Особенности программ и учебников М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой. Реформирование начального естественнонаучного образования с 1991 года. Основные тенденции реформирования начального естественно – научного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально – регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы /Лек/</p> | | | | | |
| 1.39 | <p>Ведущие идеи методики преподавания естествознания и процесс их исторического развития /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.40 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.41 | Содержание начального образования по естествознанию /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.42 | Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Образование и развитие естественнонаучных понятий. Условия образования и развития представлений и понятий у младших школьников. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.43 | Содержание начального естественнонаучного образования Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир» /Пр/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.44 | 1. Расширьте схему «Система природоведческих понятий», включив в нее собирательные и единичные понятия из примерной программы по предмету «Окружающий мир». 2. Проследите за развитием понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова, (образовательный комплект «Школа России»). 3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые». /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.45 | Экологическое образование и воспитание младших школьников /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.46 | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников. Уровни развития экологических представлений и понятий. Конечная цель экологического образования – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей природой /Лек/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.47 | Экологическое образование младших школьников /Пр/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.48 | <p>1. Содержание каких программ построено с учетом краеведческого принципа обучения? В какие темы программ должен вводиться краеведческий материал?</p> <p>2. Как учитывается принцип экологической направленности в примерной программе по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО.</p> <p>3. Назовите уровни развития экологических понятий. Приведите примеры /Ср/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
| 1.49 | <p>Материальное обеспечение преподавания курса естествознания. Средства обучения /Тема/</p> | 5 | 0 | | | |
| 1.50 | <p>Материальное оснащение курса «Естествознание». Классификация средств обучения. Учебно-опытный участок для начальной школы. Географическая площадка и методика работы на ней. Учебная экологическая тропа. /Лек/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
| 1.51 | <p>Средства обучения и методика работы с ними Комплексное использование средств обучения /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.52 | 1. Составьте систематическое описание средств обучения естествознанию, которыми располагает методический кабинет (или один из классов) вашей базовой школы. 2. Познакомьтесь с учебно-опытным участком базовой школы. Составьте план участка. /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.53 | Методы обучения естествознанию /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.54 | <p>Понятия "научный метод" и "метод обучения". Многообразие методов обучения предметам естественнонаучного цикла и их классификация по разным критериям. Классификация методов обучения естествознанию. Слово как источник знаний. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Виды рассказа и беседы. Методические требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Организация учебных дискуссий с младшими школьниками. Методика работы с учебниками по курсу «Окружающий мир» и учебно – методическими комплектами в разных классах начальной школы. Наглядные методы обучения. Роль наглядных методов в освоении «Окружающего мира». Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразии их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Многообразие классификаций наглядных методов. Методика работы с динамическими и статическими наглядными пособиями. Методика использования таблиц на уроках «Окружающего мира». Экранно – звуковые средства обучения и их место в процессе обучения «Окружающему миру». Методика работы с ЭЗСО на уроках. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы. Практические методы</p> | 5 | 4 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
|------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучения. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения.</p> <p>Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Методика подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений.</p> <p>Значение лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках естествознания, их классификация, технология проведения. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные, предметные, предметно – схематические, графические, постановочные). Технология моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающих системах обучения. Метод проектов в преподавании естествознания.</p> <p>Методические приемы обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических.</p> <p>Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения.</p> <p>Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| | отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений. Методы обучения в технологиях развивающего обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира». /Лек/ | | | | | |
| 1.55 | Словесные и наглядные методы обучения естествознанию в начальной школе Практические методы обучения естествознанию в начальной школе /Пр/ | 5 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.56 | 1. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений». Опишите методику его использования. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника. 2. Подберите темы для организации учебных дискуссий. 3. Составьте вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных». /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.57 | Формы организации изучения естествознания в начальной школе /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.58 | <p>Понятие «форма обучения» как организация познавательной деятельности учащихся, соответствующая условиям ее проведения и содержанию. Система форм обучения естествознанию и их функции. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - основная форма преподавания естествознания. Специфические особенности урока естествознания в начальной школе. Система уроков в теме. Требования, предъявляемые к современному уроку. Классификация уроков. Типы и виды уроков естествознания в начальной школе. Особенности структуры вводного, предметного, комбинированного и обобщающего уроков. Место игровой деятельности на уроках «Окружающего мира». Специфика интегрированных уроков. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе. Взаимосвязь уроков в теме. Особенности построения уроков в различных образовательных системах. Активизация деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Уроки коллективного творчества. Методика повторения учебного материала. Подготовка учителя к уроку. Принципы выбора вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока, тематическое планирование урока. Особенности организации</p> | 5 | 4 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | | |
|------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>изучения естествознания в малокомплектной школе.</p> <p>Экскурсии как важная дополнительная форма организации учебно-воспитательной работы по естествознанию. Признаки экскурсии как формы обучения.</p> <p>История становления экскурсионного дела в школах России. Классификация экскурсий. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе.</p> <p>Структура экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Занятия на учебной экологической тропе.</p> <p>Методика краеведческой работы в начальной школе, принципы, уровни, формы краеведческой работы в начальной школе.</p> <p>Внеурочные занятия по естествознанию. Виды внеурочных заданий для работы в классе, в природе, на учебно-опытном участке, географической площадке.</p> <p>Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений ...» в естественнонаучном образовании младших школьников.</p> <p>Домашняя работа по естествознанию.</p> <p>Классификация домашних заданий: по содержанию, по дидактическим целям, по характеру деятельности, по способу выполнения. Изучение соответствующих разделов учебника, выполнение работ практического характера, проведение наблюдений и опытов. Требования к домашней работе. Значение домашней работы в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения естествознанию.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Виды контроля. Методы и формы организации контроля. Характеристика школьной отметки.</p> <p>Внеклассные занятия по естествознанию учебно – методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий.</p> <p>Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д. Педагогические условия эффективности проведения экологических праздников, предметных недель, дней и т.д. природоохранной и экологической направленности. Уроки природоведения. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».</p> <p>/Лек/</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.59 | Подготовка учителя к урокам. Планирование. Тематические и поурочные планы. Уроки окружающего мира в начальной школе Организация и методика проведения экскурсий. Внеклассные занятия /Пр/ | 5 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.60 | 1. Разработайте структуру комбинированного урока по выбранной вами теме. 2. Напишите план проведения предметного урока по теме «Свойства воды». Подробно опишите методику проведения практической работы. 3. Составьте план осуществления проектной деятельности краеведческой тематики /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Естествознание [Электронный ресурс]:методическое пособие по изучению дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «начальное образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 36 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147701 |
| Л.1.2 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 49 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75502 |
| Л.1.3 | Горбунова Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192294 |
| Л.1.4 | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2021. - 193 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/224603 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.