



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

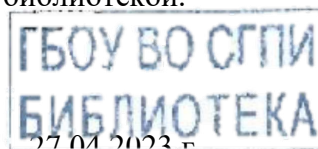
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога; развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, освоения педагогической техники; саморегулированию психических состояний; моделирования педагогических ситуаций, приближенных к условиям образовательной школы: навыки педагогического общения, постановки и решения педагогических задач;
- развить у студентов педагогическое мышление, умение проектировать педагогическое взаимодействие, творческие способности на основе понимания сущности педагогической профессии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: \_\_\_\_\_ ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Основы учебно-исследовательской деятельности

Основы философии

Педагогика

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Профилактика употребления психоактивных веществ

Психология

Психология общения

Социальная педагогика

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория обучения и воспитания

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Экологические основы природопользования

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Код и наименование компетенции**

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли профессии в обществе;</li> <li>- основные стили педагогического взаимодействия;</li> <li>- сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия с родителями младших школьников;</li> <li>- теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость данной профессии в современном обществе;</li> <li>- на основе анализа нестандартных ситуаций принимать адекватные решения;</li> <li>- применять способы бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального развития;</li> <li>- самостоятельно определять задачи личностного развития;</li> <li>- оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников;</li> <li>- на основе анализа подобрать содержание педагогического взаимодействия в конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе;</li> <li>- в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- в самостоятельном определении задач профессионального развития;</li> <li>- в самостоятельном определении задач личностного развития;</li> <li>- в оценивании и анализе результатов работы с родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников;</li> <li>- в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;</li> <li>- в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека на</li> </ul>

<p>педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать материалы с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</li> <li>- владеть техникой подготовки выступлений с докладами.</li> </ul>	<p>различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования;</li> <li>- в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</li> <li>- в овладении техникой подготовки выступлений с докладами.</li> </ul>
--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ. подготовки	60	60	60	60
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы педагогического мастерства					
1.1	Педагогическое мастерство и его значение /Тема/	7	0			
1.2	Педагогическое мастерство и его значение /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.3	Педагогическое мастерство и его значение /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.4	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Тема/	7	0			
1.5	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.6	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.7	Структура педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.8	Структура педагогического мастерства /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.9	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.10	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.11	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.12	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Тема/	7	0			
1.13	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.14	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.15	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Тема/	7	0			
1.16	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.17	Мастерство педагогического общения /Тема/	7	0			
1.18	Мастерство педагогического общения /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.19	Мастерство педагогического общения /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.20	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Тема/	7	0			
1.21	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.22	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.23	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.24	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.25	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Тема/	7	0			
1.26	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.27	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.28	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Тема/	7	0			

1.29	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.30	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и



- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491539">https://urait.ru/bcode/491539</a>
Л.1.2	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495401">https://urait.ru/bcode/495401</a>
Л.1.3	Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 131 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495705">https://urait.ru/bcode/495705</a>
Л.1.4	Золотых Н. В., Шевченко Т. Ю., Айтбоев М. Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/247427">https://e.lanbook.com/book/247427</a>
Л.1.5	Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157032">https://e.lanbook.com/book/157032</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	

Л.2.1	Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491323">https://urait.ru/bcode/491323</a>
Л.2.2	Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491069">https://urait.ru/bcode/491069</a>
Л.2.3	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/146124">https://e.lanbook.com/book/146124</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>	