



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. И.О. Ф.И.О.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогический практикум

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

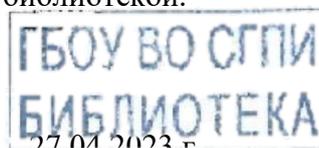
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие у студентов профессионального мышления, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование целостной профессиональной, социальной и личностной «Я-концепции»;
- развитие психологической грамотности, культуры самопознания и самопрезентации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими и методологическими аспектами психологического исследования, основами социально-психологического тренинга.
2. Создать условия для формирования культуры самопознания, развития способности к самоанализу и рефлексии.
3. Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Основы учебно-исследовательской деятельности

Основы философии

Педагогика

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Профилактика употребления психоактивных веществ

Психология

Психология общения

Социальная педагогика

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория обучения и воспитания

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Экологические основы природопользования

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• сущность, виды и характеристики социального взаимодействия и общения;</li> <li>• закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах;</li> <li>• особенности взаимодействия взрослых и детей разных возрастных групп;</li> <li>• особенности межличностного взаимодействия и общения в поликультурной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей;</li> <li>• проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в применении психолого-педагогических знаний для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей;</li> <li>• в проектировании взаимодействия и содержания образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей.</li> </ul>

#### **5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

<b>Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</b>	<b>7 (4.1)</b>		<b>Итого</b>	
<b>Неделя</b>	20			
<b>Вид занятий</b>	<b>УП</b>	<b>РП</b>	<b>УП</b>	<b>РП</b>
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ. подготовки	60	60	60	60
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина					
1.1	Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине /Тема/	7	0			
1.2	Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
1.3	Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
	Раздел 2. Практикум по психодиагностике					
2.1	Классификация и сущность психодиагностических методик и особенности их применения в начальной школе /Тема/	7	0			
2.2	Классификация и сущность психодиагностических методик и особенности их применения в начальной школе /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
2.3	Этапы психолого-педагогического обследования /Тема/	7	0			
2.4	Этапы психолого-педагогического обследования /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
2.5	Этапы психолого-педагогического обследования /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
2.6	Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста /Тема/	7	0			
2.7	Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
2.8	Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
	Раздел 3. Практикум по общей и возрастной психологии					

3.1	Психологическая диагностика детей разных возрастных групп /Тема/	7	0			
3.2	Психологическая диагностика детей разных возрастных групп /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.3	Психологическая диагностика детей разных возрастных групп /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.4	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста /Тема/	7	0			
3.5	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.6	Особенности диагностики детей младшего школьного возраста /Тема/	7	0			
3.7	Особенности диагностики детей младшего школьного возраста /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.8	Особенности диагностики детей младшего школьного возраста /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
3.9	Психологическая работа со взрослыми /Тема/	7	0			
3.10	Психологическая работа со взрослыми /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
	Раздел 4. Практическая психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации					
4.1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности /Тема/	7	0			
4.2	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
4.3	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
4.4	Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Тема/	7	0			
4.5	Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		

4.6	Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/	7	0			
4.7	Педагог как субъект педагогической деятельности /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
4.8	Педагогическое общение. Навыки педагогического общения /Тема/	7	0			
4.9	Педагогическое общение. Навыки педагогического общения /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
4.10	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций /Тема/	7	0			
4.11	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
4.12	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
	Раздел 5. Проектирование и конструирование психолого-педагогической деятельности					
5.1	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности /Тема/	7	0			
5.2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
5.3	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
5.4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Система взаимоотношений между учителем начальных классов и учащимися /Тема/	7	0			
5.5	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Система взаимоотношений между учителем начальных классов и учащимися /Пр/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
5.6	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Система взаимоотношений между учителем начальных классов и учащимися /Ср/	7	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		

5.7	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия /Тема/	7	0			
5.8	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
5.9	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
5.10	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности /Тема/	7	0			
5.11	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
5.12	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности /Тема/	7	0			
5.13	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
5.14	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта /Тема/	7	0			
5.15	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
5.16	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач начальной школе /Тема/	7	0			
5.17	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач начальной школе /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в</li> </ul>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491277">https://urait.ru/bcode/491277</a>
Л.1.2	Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494426">https://urait.ru/bcode/494426</a>
Л.1.3	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 239 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494830">https://urait.ru/bcode/494830</a>
Л.1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495197">https://urait.ru/bcode/495197</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 457 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495198">https://urait.ru/bcode/495198</a>
Л.2.2	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 262 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493014">https://urait.ru/bcode/493014</a>
Л.2.3	Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492354">https://urait.ru/bcode/492354</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.