



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.в.С.П.И.М.Я.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Русский язык с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.фил.н, преподаватель, Порублева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Русский язык с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

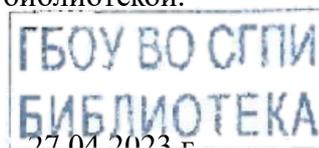
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие лингвистических и методических компетенций на основе изучения курса русского языка с методикой преподавания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Каллиграфия

Методика организации волонтерской деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

**ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.**

**ПК 1.2 Проводить уроки.**

**ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

**ПК 1.4 Анализировать уроки.**

**ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

**ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

**ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к теоретической и методической подготовке учителя русского языка для начальной школы;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>- требования к знаниям, умениям и навыкам их оценки по русскому языку;</li> <li>- принципы обучения русскому языку;</li> <li>- специфические особенности обучения русскому языку нерусских учащихся;</li> <li>- трудности усвоения русского языка учащимся кабардинской и балкарской школы;</li> <li>- формы планирования и проведения отдельных уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- каллиграфически писать;</li> <li>- осуществлять различные виды грамматического разбора;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- анализировать учебники начальных классов с точки зрения образовательной и воспитательной ценности;</li> <li>- творчески подходить к выбору методов обучения русскому языку нерусских учащихся;</li> <li>- проводить дидактические игры;</li> <li>- составлять план урока;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul> |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (337), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | 7 (4.1) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 16      |    | 19      |    | 11      |    | 20      |    |       |     |
| Вид занятий                                   | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции  | 20      | 20 | 44      | 44 | 26      | 26 | 14      | 14 | 40      | 40 | 144   | 144 |
| Практические                                  | 20      | 20 | 20      | 20 | 10      | 10 | 10      | 10 | 20      | 20 | 80    | 80  |
| Консультации                                  |         |    | 2       | 2  |         |    |         |    | 2       | 2  | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки    | 60      | 60 | 94      | 94 | 51      | 51 | 56      | 56 | 76      | 76 | 337   | 337 |
| Итого ауд.                                    | 40      | 40 | 64      | 64 | 36      | 36 | 24      | 24 | 60      | 60 | 224   | 224 |
| Контактная работа                             | 40      | 40 | 66      | 66 | 36      | 36 | 24      | 24 | 62      | 62 | 228   | 228 |
| Сам. работа                                   | 20      | 20 | 28      | 28 | 15      | 15 | 32      | 32 | 14      | 14 | 109   | 109 |
| Итого   | 60      | 60 | 94      | 94 | 51      | 51 | 56      | 56 | 76      | 76 | 337   | 337 |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1.Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира; фонетика; литературные нормы устной и письменной речи |                |       |   |            |            |
| 1.1         | Понятие о литературном языке. Фонетика /Тема/  | 3              | 0     |   |            |            |
| 1.2         | Понятие о литературном языке. Норма. Вариативность и относительность нормы. Кодифицированный литературный язык. /Лек/                                      | 3              | 2     | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |            |            |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.3 | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) ознакомиться с учебной литературой по разделу «Фонетика», размещенной на сайте «НЭБ», для чего необходимо пройти регистрацию и завести собственный аккаунт. Подготовить библиографический список учебников и учебных пособий для освоения раздела «Фонетика» по каталогу библиотечного фонда и перечню электронных изданий в библиотеке СГПИ.</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |
| 1.4 | <p>Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных и согласных. /Лек/</p>  | 3 | 4 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |
| 1.5 | <p>Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных /Пр/</p>  | 3 | 4 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 1.6 | Основные фонетические законы в области сочетаемости согласных. /Пр/ | 3 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.7 | Слог. Ударение. /Лек/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.8 | Слог. Ударение. /Пр/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.9  | Самостоятельная работа обучающихся: контрольная работа, включающая<br>1) фонетический анализ прозаического текста,<br>2) анализ звуковой структуры отдельных слов по предлагаемой в лекциях схеме<br><br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.10 | . Орфоэпия. Графика. Орфография. /Тема/   | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.11 | Графика. Орфография. Орфоэпия. /Лек/  | 3 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.12 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) подготовить презентацию «История русской графики» о деятельности первоучителей Кирилла и Мефодия, с этой целью следует обратиться к следующим источникам: Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991. – С.175 – 191; Григорьева Т.М. Три века русской орфографии (XVIII-XX вв.) – М., 2004; Смоленская Т.М. Проблемы русского правописания в контексте современности // Материалы 50-й научно-методической конференции «Университетская наука – региону» – Ставрополь, 2005. – С.295 – 300.<br>2) выполнить орфографический анализ слов,<br>3) составить орфоэпический словарик из 50 слов (работа с «Орфоэпическим словарем» под ред. Р.И. Аванесова, 2000).<br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.13 | Лексика и фразеология. /Тема/  | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.14 | Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. /Лек/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.15 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) подготовить конспект статьи «Об омонимии и смежных явлениях» (Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Избранные труды по лексикологии и лексикографии. – М., 1975. – С. 295-312),<br>2) составить опорный конспект по теме «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»<br>/Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.16 | Лексическое и грамматическое значения слова.<br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. /Пр/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.17 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.<br>Фразеология.<br>Фразеологизмы /Лек/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.18 | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по теме «Русская лексика с точки зрения ее происхождения» /Ср/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.19 | Фразеологизмы /Пр/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.20 | Стилистика. /Тема/   | 3 | 0 |  |  |  |
| 1.21 | Стилистика. Понятие о функциональном стиле. Классификация функциональных стилей в современном русском языке. Стилистические противопоставления на разных языковых уровнях. Понятие о языке художественной литературы /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.22 | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольной работы, включающей стилистический анализ прозаического текста (по выбору учащихся). /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.23 | Классификация функциональных стилей в современном русском языке /Пр/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.24 | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольной работы, включающей стилистический анализ прозаического текста (по выбору учащихся). /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.25 | Морфемика. Словообразование. /Тема/   | 3 | 0 |  |  |  |

|      |   |                         |   |   |   |  |  |
|------|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 1.26 | Морфемика.<br>структура слова.<br>этимологии. /Лек/ | Морфемная<br>Понятие об | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
|------|---|-------------------------|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.27 | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) составить терминологический словарь по разделам «Морфемика»,</p> <p>2) подготовьте реферат статьи Баранова М. Г. «Суффикс или окончание –ТЬ/-ТИ в инфинитиве?» (РЯШ. – 1990. – № 4). Выпишите из статьи критерии отнесения названной морфемы к тому или иному типу. Сопоставьте основные признаки суффикса и флексии, используя материалы лекции и своей картотеки. Отметьте знаком + те из них, которые свойственны анализируемой морфеме. Сформулируйте собственный вывод. Примените выработанные критерии к морфемам –И-, –ТЕ повелительного наклонения глагола и определите их морфемный статус. Как трактуются эти морфемы в «Русской грамматике»? См. ещё: Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учеб. Пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 41 – 46; 104 – 105,</p> <p>3) в целях подготовки к коллоквиуму по теме «Основные понятия морфемики, морфонологии и словообразования» изучить и приготовить краткие сообщения по содержанию соответствующих статей из электронной энциклопедии «Кругосвет» (krugosvet@www.ru /Ср/</p> | 3 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2<br/> ОК 3 ОК 4<br/> ОК 5 ОК 6<br/> ОК 7 ОК 8<br/> ОК 9 ОК 10<br/> ОК 11<br/> ПК 1.2<br/> ПК 1.4<br/> ПК 1.5<br/> ПК 4.1<br/> ПК 4.2<br/> ПК 4.3<br/> ПК 4.4<br/> ПК 4.5</p> |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.28 | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по теме «Способы словообразования» /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.29 | Морфемная структура слова /Пр/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.30 | Словообразовательный анализ. /Пр/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.31 | Самостоятельная работа обучающихся: произвести словообразовательный анализ отдельных слов по предлагаемой в лекциях схеме /Ср/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.32 | Морфология. /Тема/  | 4 | 0 |  |  |  |
| 1.33 | Морфология. Система частей речи русского языка. Имя существительное. /Лек/  | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.34 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) подготовить сообщение о выдающихся русских лингвистах,<br>2) составить сводную таблицу «Принципы выделения частей речи в русском языке»,<br>3) подготовиться к устному опросу по теме «Имя существительное»<br>/Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.35 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. /Лек/              | 4 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.36 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений /Лек/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.37 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к устному опросу по теме /Ср/   | 4 | 8 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.38 | Морфологический разбор<br>именных частей речи /Пр/                                    | 4 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.39 | Глагол. Причастие и<br>деепричастие /Лек/   | 4 | 8 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.40 | Самостоятельная работа<br>обучающихся: подготовиться к<br>устному опросу по теме /Ср/ | 4 | 6 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.41 | Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния /Лек/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.42 | Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания /Лек/  | 4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.43 | Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие /Пр/   | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.44 | Служебные части речи /Пр/   | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.45 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к комплексной контрольной работе по теме «Морфология» /Ср/                | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.46 | Синтаксис. /Тема/   | 4 | 0 |   |  |  |
| 1.47 | Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.48 | Простое предложение<br>Односоставное и неполное предложения<br>Осложненное простое предложение /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.49 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к устному опросу по теме /Ср/                      | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.50 | Словосочетание. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.51 | Простое предложение.<br>Осложненное предложение. /Пр/ простое          | 4 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.52 | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольной работы /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.53 | Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение /Лек/             | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.54 | Сложноподчиненное предложение /Лек/  | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.55 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1) подготовить сообщения по теме «Сложное предложение. Общая характеристика» /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.56 | Бессоюзное сложное предложение /Лек/   | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.57 | Сложное предложение разными видами связи /Лек/ с  | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.58 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Виды сложных предложений» (10-15 слайдов) /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 1.59 | Сложное предложение. /Пр/   | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.60 | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольной работы (используя предлагаемую в лекциях схему, произвести полный синтаксический анализ 5-и сложноподчиненных предложений, определенных преподавателем) /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 1.61 | Консультация /Конс/   | 4 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2 Методика преподавания русского языка   |   |   |   |  |  |
| 2.1  | Методика обучения грамоте. /Тема/   | 5 | 0 |   |  |  |
| 2.2  | 1. Значение и место русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе. Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения грамоте /Лек/                                    | 5 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.3 | 2. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. /Лек/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.4 | Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь основных терминов по теме /Ср/                                  | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.5 | 1. Научные основы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Пр/          | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2.6 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о современных звуковых аналитико-синтетических методах обучения грамоте /Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.7 | 3. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте /Лек/  | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.8 | 2. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте /Пр/   | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.9  | 4. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте /Лек/   | 5 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.10 | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить дидактический материал по периоду обучения грамоте (схемы-модели для звуко-слогового анализа, иллюстрации со схемами анализа слов, игры со звуком, буквой, слогом) /Ср/ | 5 | 3 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.11 | 3. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте<br><br>/Пр/   | 5 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.12 | 5.Методика первоначального обучения письму Организация работы на уроках обучения письму /Лек/   | 5 | 6 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.13 | Самостоятельная работа обучающихся: составить план-конспект требований к современному уроку письма Просмотр и анализ видео-урока обучения письму по заданной преподавателем схеме<br><br>/Ср/ | 5 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.14 | 4. Методика первоначального обучения письму<br>/Пр/   | 5 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.15 | Самостоятельная работа обучающихся: написать свой конспект урока обучения письму<br>/Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.16 | 6. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте<br>/Лек/                             | 5 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.17 | 7. Уроки обучения грамоте. Анализ показательного видео-урока.<br>/Лек/                   | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.18 | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект урока обучения грамоте по заданной преподавателем схеме<br><br>/Ср/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.19 | 5. Уроки обучения грамоте. /Пр/  | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.20 | 2. Методика обучению чтению. /Тема/  | 6 | 0 |  |  |  |
| 2.21 | 1. Чтение как предмет в начальной школе. Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования /Лек/                  | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.22 | 2. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах /Лек/  | 6 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.23 | Самостоятельная работа обучающихся: используя лекционный материал, составить перечень требований к современному уроку чтения /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.24 | 1. Показательный урок обучения чтению рассказа или сказки. Анализ показательного урока. /Пр/                                      | 6 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.25 | Самостоятельная работа обучающихся: студентам рекомендуется обменяться конспектами уроков чтения в группе и сделать анализ этих конспектов с практическими рекомендациями /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.26 | 2. Показательный урок обучения чтению басни. Анализ показательного урока. /Пр/   | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.27 | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект урока обучения чтению басни /Ср/   | 6 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.28 | 3. Показательный урок обучению чтению стихотворения. Анализ показательного урока. /Пр/         | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.29 | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект урока обучения чтению стихотворения /Ср/ | 6 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.30 | 3.Работа по развитию речи на уроках чтения /Лек/   | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.31 | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект урока развития речи на уроках чтения /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.32 | 4.Работа по развитию речи на уроках чтения /Пр/   | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.33 | 4.Организация работы по чтению /Лек/  | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.34 | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект урока чтения художественного произведения /Ср/ | 6 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.35 | 5.Методика внеклассного чтения /Лек/   | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.36 | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект урока чтения художественного произведения /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.37 | Организация работы по чтению /Пр/   | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.38 | Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. /Тема/        | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.39 | 1. Принципы организации обучения русскому языку. Учебник русского языка /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |
| 2.40 | 1. Принципы организации обучения русскому языку. Учебник русского языка /Пр/  | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.41 | 2. Планирование и организация обучения грамматике и правописанию /Лек/   | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.42 | 2.Планирование и организация обучения грамматике и правописанию /Пр/   | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.43 | 3. Основы и методика обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию /Лек/ | 7 | 8 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.44 | 3.Основы и методика обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.45 | 4. Методика лексики и семантики. Анализ показательного урока /Лек/   | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.46 | 4. Методика лексики и семантики. /Пр/  | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.47 | 5. Методика изучения основ фонетики и графики. Анализ показательного урока /Лек/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.48 | 5.Методика изучения основ фонетики и графики /Пр/                                | 7 | 0 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.49 | 6. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий /Лек/     | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |    |   |  |  |
|------|--|---|----|---|--|--|
| 2.50 | 7. Методика изучения морфемного состава слова. Анализ показательного урока /Лек/ | 7 | 4  | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.51 | 6.Методика изучения морфемного состава слова /Пр/                                | 7 | 2  | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.52 | 8. Методика изучения частей речи. Анализ показательного урока /Лек/              | 7 | 10 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.53 | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление алгоритмов.</li> <li>2. Составление классификационных таблиц.</li> <li>3. Работа со словарными статьями по заданию преподавателя.</li> <li>4. Работа над ошибками.</li> <li>5. Конспектирование показательных уроков и их анализ.</li> <li>6. Создание презентаций к урокам.</li> <li>7. Создание банка лингвистических игр.</li> </ol> <p>/Ср/</p> | 7 | 6 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |
| 2.54 | 7. Методика изучения частей речи. /Пр/   | 7 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |
| 2.55 | 9. Методика работы над элементами синтаксиса. Анализ показательного урока /Лек/  | 7 | 2 | <p>ОК 1 ОК 2<br/>ОК 3 ОК 4<br/>ОК 5 ОК 6<br/>ОК 7 ОК 8<br/>ОК 9 ОК 10<br/>ОК 11<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5</p> |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.56 | 8. Методика работы над элементами синтаксиса. /Пр/  | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.57 | 10. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка. Анализ показательного урока /Лек/     | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.58 | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта уроков обучения изложению, сочинению /Ср/ | 7 | 8 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.59 | 9.Работа по развитию связной речи на уроках русского языка. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |
| 2.60 | Диф. зачет /Конс/  | 7 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                            |                            |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично      | сформирована в целом       | сформирована полностью     |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»                  |                            |                            |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»        | «Хорошо»                   | «Отлично»                  |
| Описание критериев оценивания        |                            |                            |                            |
| Обучающийся демонстрирует:           | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|---|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192200">https://e.lanbook.com/book/192200</a>   |
| Л.1.2 | Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192200">https://e.lanbook.com/book/192200</a> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , - |
| Л.1.3 | Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195970">https://e.lanbook.com/book/195970</a>  |
| Л.1.4 | Хащенко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133815">https://e.lanbook.com/book/133815</a>  |
| Л.1.5 | Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192200">https://e.lanbook.com/book/192200</a> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , - |
| Л.1.6 | Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13158">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13158</a>   |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.