



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.В.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Теоретические основы организации обучения в начальных классах

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** начального образования

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Забудская Виктория Витальевна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические основы организации обучения в начальных классах" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

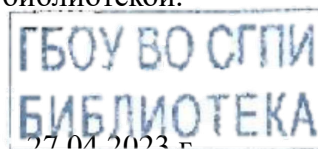
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников.
2. Способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-позиций, концепций воспитания и педагогической деятельности.
3. Закладывать основы формирования профессионального педагогического общения.
4. Сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Каллиграфия

Методика организации волонтерской деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информатика с методикой преподавания

Коррекционная педагогика

Литература народов Северного Кавказа

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы педагогического мастерства

Практикум по русскому языку

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Психология общения

Психолого-педагогический практикум

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

Социальная психология

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная практика

Экономика образовательного учреждения

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</b>
<b>ПК 1.2 Проводить уроки.</b>
<b>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</b>
<b>ПК 1.4 Анализировать уроки.</b>
<b>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</b>
<b>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</b>
<b>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
<b>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
<b>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<input type="checkbox"/> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; <input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по	<input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <input type="checkbox"/> использовать различные	<input type="checkbox"/> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; <input type="checkbox"/> проведения

<p>основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p><input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p><input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p><input type="checkbox"/> методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> логику анализа уроков;</p> <p><input type="checkbox"/> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><input type="checkbox"/> ведения учебной документации.</p>
--	--	--

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (217), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	10	10	22	22	72	72
Практические	20	20	22	22	30	30	72	72
Курсовое проектирование					2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	89	89	48	48	80	80	217	217
Итого ауд.	60	60	32	32	54	54	146	146
Контактная работа	60	60	32	32	54	54	146	146
Сам. работа	29	29	16	16	26	26	71	71
Итого	89	89	48	48	80	80	217	217

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1.1. Требования образовательного начального образования /Тема/ стандарта общего	3	0			

1.2	1. <b>Федеральный</b> государственный образовательный стандарт начального образования /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.3	2. <b>Программы</b> Примерные начального образования /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.4	1. <b>ООП НОО</b> /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

1.5	2. Анализ примерной программы начального общего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.6	/Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.7	Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников /Тема/	3	0			
1.8	1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		



1.9	2. Особенности восприятия и внимания в младшем школьном возрасте /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.10	3. Особенности памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.11	1. Проведение и анализ упражнений на развитие внимания, памяти и воображения младших школьников /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.12	2. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления приемов развития психических процессов младших школьников /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.13	/Ср/	3	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.14	Тема 1.3. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам /Тема/	3	0			

1.15	1. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.16	2. Методы и приемы развития мотивации /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.17	1. Изучение и формирование мотивов учения /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.18	Анализ фрагментов планов уроков (на выбор) на предмет выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников /Пр/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.19	/Ср/	3	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.20	Тема 1.4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов /Тема/	3	0			

1.21	1. Учет успеваемости обучающихся /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.22	2. Оценка результатов обучения /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.23	3. Психолого-педагогический аспект оценивания /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.24	1. Анализ критериев выставления отметок /Пр/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
1.25	2. Анализ педагогических ситуаций, связанных с оценочной деятельностью учителя начальных классов. /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

1.26	/Ср/	3	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
	Раздел 2. Раздел 2.					
2.1	Тема 1.5. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
2.2	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. 2. Основы обучения и воспитания одаренных детей. 3. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении. 4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 5. Технология воспитания и обучения детей с проблемами /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.3	1. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями /Пр/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.4	2. Анализ примерной структуры коррекционной программы. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении /Пр/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

2.5	/Ср/	4	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.6	Тема 1.6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках /Тема/	4	0			
2.7	1. Педагогические требования к организации обучения на уроках /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.8	2. Гигиенические требования к организации обучения на уроках /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.9	3. Воспитательные возможности урока в начальной школе /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.10	4. Логика анализа уроков /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

2.11	1. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выделения признаков целостности и завершенности отдельного урока. /Пр/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.12	2. Предупреждение утомления и переутомления младших школьников на уроках /Пр/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.13	3. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления воспитательных возможностей урока в начальной школе /Пр/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.14	4. Сравнение схем педагогического и психологического анализа урока /Пр/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
2.15	/Ср/	4	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
	Раздел 3. Раздел 3.					

3.1	Тема 1.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе /Тема/	5	0			
3.2	1. ТСО в образовательном процессе /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.3	2. Экранные, звуковые и экранно-звуковые средства обучения /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.4	3. Экранная, звуковая и экранно-звуковая аппаратура /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.5	4. Компьютер как современное техническое средство обработки информации /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.6	5. Мультимедийная аппаратура и вспомогательные ТСО /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.7	6. Психологические основы применения ТСО /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.8	7. Дидактические основы применения ТСО /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.9	1. Эксплуатация экранных, звуковых и экранно-звуковых средств и аппаратуры /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.10	2. Эксплуатация компьютера, мультимедийной аппаратуры и вспомогательных ТСО /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

3.11	3. Составление и анализ фрагментов планов уроков (на выбор) на предмет определения релевантности (выявления правильности и уместности) использования экранных, звуковых и экранно-звуковых средств и аппаратуры в образовательном процессе по всем учебным предметам /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.12	4. Составление и анализ фрагментов планов уроков (на выбор) на предмет определения релевантности (выявления правильности и уместности) использования компьютера, мультимедийной аппаратуры и вспомогательных ТСО в образовательном процессе по всем учебным предметам /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.13	Работа по курсовому исследованию /Ср/	5	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.14	/Ср/	5	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.15	Тема 1.8. Ведение учебной документации /Тема/	5	0			
3.16	1. Виды учебной документации /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.17	2. Требования к ведению и оформлению учебной документации /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.18	3. Методика составления педагогической характеристики ребенка /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.19	1. Анализ ведения учебной документации. Составление плана-конспекта и технологической карты урока по предмету /Пр/	5	8	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		



3.20	2. Составление календарно-тематического плана на четверть (полугодие) по предмету. /Пр/	5	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.21	/Ср/	5	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.22	2. Работа по курсовому исследованию /Ср/	5	8	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.23	/Курс пр/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Исмагилова Д. В., Царегородцева Е. А., Чугаева И. Г. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/238766">https://e.lanbook.com/book/238766</a>
-------	---

Л.1.2	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106116">https://e.lanbook.com/book/106116</a>
Л.1.3	Мартынова А. В., Салаватова А. М. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: НВГУ, 2020. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/208178">https://e.lanbook.com/book/208178</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.