



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

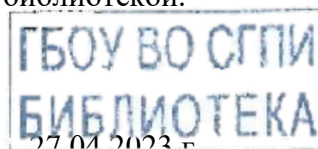
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога; развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, освоения педагогической техники; саморегулированию психических состояний; моделирования педагогических ситуаций, приближенных к условиям образовательной школы: навыки педагогического общения, постановки и решения педагогических задач;
- развить у студентов педагогическое мышление, умение проектировать педагогическое взаимодействие, творческие способности на основе понимания сущности педагогической профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

История России

Квалификационный экзамен

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы философии

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - о роли профессии в обществе; - основные стили педагогического взаимодействия; - сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия с родителями младших школьников; - теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость данной профессии в современном обществе; - на основе анализа нестандартных ситуаций принимать адекватные решения; - применять способы бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; - устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - самостоятельно определять задачи профессионального развития; - самостоятельно определять задачи личностного развития; - оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать модели педагогического взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе; - в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса; - в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - в самостоятельном определении задач профессионального развития; - в самостоятельном определении задач личностного развития; - в оценивании и анализе результатов работы с родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников; - в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной

<p>с семьями младших школьников;</p> <p>- на основе анализа подобрать содержание педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;</p> <p>- разрабатывать материалы с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</p> <p>- владеть техникой подготовки выступлений с докладами.</p>	<p>педагогической ситуации;</p> <p>- в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования;</p> <p>- в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</p> <p>- в овладении техникой подготовки выступлений с докладами.</p>
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (120), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	60	60	60	60
В том числе в форме практ. подготовки	90	90	90	90
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы педагогического мастерства					
1.1	Педагогическое мастерство и его значение /Тема/	7	0			
1.2	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. /Лек/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.3	Педагогическое мастерство и его значение /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.4	Педагогическое мастерство и его значение /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.5	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Тема/	7	0			
1.6	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.7	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.8	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.9	Структура педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.10	Структура педагогического мастерства /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.11	Структура педагогического мастерства /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.12	Структура педагогического мастерства /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.13	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.14	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.15	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.16	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Тема/	7	0			
1.17	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.18	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.19	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.20	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Тема/	7	0			
1.21	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.22	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.23	Мастерство педагогического общения /Тема/	7	0			
1.24	Мастерство педагогического общения /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.25	Мастерство педагогического общения /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.26	Мастерство педагогического общения /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.27	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Тема/	7	0			
1.28	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.29	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.30	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.31	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.32	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.33	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.34	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.35	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Тема/	7	0			
1.36	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.37	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

1.38	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.39	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Тема/	7	0			
1.40	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.41	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.42	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 4.3 ПК 4.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157032
-------	---

Л.1.2	Золотых Н. В., Шевченко Т. Ю., Айтбоев М. Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/247427
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146124
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	