



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала
подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

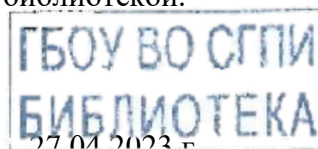
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений студентов о теоретических основах проектной и исследовательской работы, основных исследовательских умений и навыков;
- совершенствование культуры профессиональной деятельности студентов, освоение технологии подготовки, оформления и защиты результатов исследования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений об основах методологии как системе научных знаний;
- формирование у студентов основы теоретико-методологических знаний в области проектной деятельности;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование умения организации контроля за результатами своей проектной деятельности.
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Каллиграфия

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

| |
|---|
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| знать: – основы методологии научного исследования; – методы психолого-педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. | уметь: – выбирать тему исследования, составлять ее план; – выбирать тему проектной работы и составлять план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения; – определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в | владеть: – в выборе актуальных тем проектной и исследовательской деятельности; – в определении научного аппарата исследования; – в выборе методов научного исследования и способов проектной деятельности; – в подборе научной литературы по проблеме исследования; – в оформлении результатов проектной и исследовательской работы. |
|--|---|--|

соответствии с требованиями.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 90 | 90 | 90 | 90 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности | | | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.3 | Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.4 | Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.5 | Наука и научное познание /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | Наука и научное познание /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.7 | Наука и научное познание /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.8 | Наука и научное познание /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.9 | Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.11 | Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 1.12 | Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| | Раздел 2. Методология педагогического исследования и проектной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Педагогическое проектирование как деятельность /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--|--|--|
| 2.2 | Педагогическое проектирование деятельность /Лек/ | как | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.3 | Педагогическое проектирование деятельность /Пр/ | как | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.4 | Педагогическое проектирование деятельность /Ср/ | как | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.5 | Научная проблема гипотеза /Тема/ | и | 6 | 0 | | | |
| 2.6 | Научная проблема гипотеза /Лек/ | и | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.7 | Научная проблема гипотеза /Пр/ | и | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.8 | Научная проблема гипотеза /Ср/ | и | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.9 | Понятийный аппарат научного исследования /Тема/ | | 6 | 0 | | | |
| 2.10 | Понятийный аппарат научного исследования /Лек/ | | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.11 | Понятийный аппарат научного исследования /Пр/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 2.12 | Понятийный аппарат научного исследования /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| | Раздел 3. Методы научного исследования в структуре профессиональной деятельности учителя начальной школы | | | | | |
| 3.1 | Эмпирические методы исследования /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.2 | Эмпирические методы исследования /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.3 | Эмпирические методы исследования /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.4 | Эмпирические методы исследования /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.5 | Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.6 | Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.7 | Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.8 | Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.9 | Методы статистики исследовательской деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.10 | Методы статистики исследовательской деятельности /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.11 | Методы статистики исследовательской деятельности /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.12 | Методы статистики исследовательской деятельности /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.13 | Методы представления результатов исследования /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.14 | Методы представления результатов исследования /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.15 | Методы представления результатов исследования /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 3.16 | Методы представления результатов исследования /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| | Раздел 4. Проектно-исследовательские умения учителя начальных классов | | | | | |
| 4.1 | Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 4.2 | Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Лек/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.3 | Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Пр/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.4 | Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.5 | Этические нормы в исследовании /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 4.6 | Этические нормы в исследовании /Лек/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 4.7 | Этические нормы в исследовании /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.8 | Этические нормы в исследовании /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.9 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 4.10 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.11 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| 4.12 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |
| | Раздел 5. Консультация | | | | | |
| 5.1 | Консультация /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 5.2 | Консультация /Конс/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 122 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495558 |
| Л.1.2 | Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495279 |
| Л.1.3 | Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495245 |
| Л.1.4 | Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 148 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491682 |
| Л.1.5 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 221 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495278 |
| Л.1.6 | Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495277 |
| Л.1.7 | Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491765 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.