



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.В.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального общего образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Тавадян А.М.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального общего образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

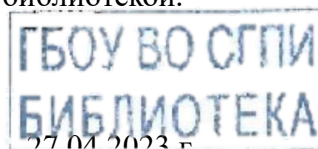
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы начального общего образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения на этапе начального общего образования;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания младших школьников
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p><input type="checkbox"/> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p><input type="checkbox"/> физиологические, психологические, педагогические особенности развития младших школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> отличительные черты педагогического воздействия и взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> принципы и правила обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности содержания и организации педагогического процесса на уровне начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p><input type="checkbox"/> характеристику деятельности учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание и определение профессиональной культуры учителя начальной школы.</p>	<p><input type="checkbox"/> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><input type="checkbox"/> постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	54	54
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.					
1.1	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Лек/	3	2	ПК 1.5 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.3	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Пр/	3	2	ПК 1.5 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4		
1.4	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Ср/	3	2	ПК 1.5 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста.					

2.1	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Тема/	3	0			
2.2	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Лек/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
2.3	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Пр/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
2.4	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Ср/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
2.5	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Тема/	3	0			
2.6	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Лек/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
2.7	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Пр/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
2.8	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Ср/	3	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 9 ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе.					
3.1	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Тема/	3	0			

3.2	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.3	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.4	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Ср/	3	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.5	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Тема/	3	0			
3.6	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.7	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		

3.8	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Ср/	3	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.9	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Тема/	3	0			
3.10	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Лек/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.11	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Пр/	3	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.12	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Ср/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.13	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Тема/	3	0			

3.14	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.15	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.16	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Ср/	3	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.17	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Тема/	3	0			
3.18	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.19	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		

3.20	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Ср/	3	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.21	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Тема/	3	0			
3.22	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.23	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Пр/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		
3.24	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Ср/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 4.4 ПК 4.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2005. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46032
Л.1.2	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033
Л.1.3	Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99954
Л.1.4	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106116
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.