



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.В.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение / Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение / Введение в специальность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

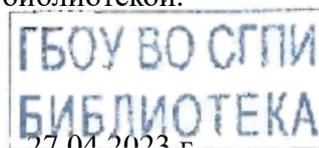
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: подготовка студентов к работе с детьми в начальной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть социальную значимость педагогической профессии,
- формировать ценностное отношение к педагогической теории и практике,
- раскрыть содержание и сущность педагогической деятельности;
- формировать умения анализировать педагогические явления;
- стимулировать развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- побудить студентов к активной позиции по отношению к самообразованию и самовоспитанию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ПОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	16		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44	20	20	64	64
Практические	40	40	30	30	70	70
В том числе в форме практ.подготовки			10		10	
Итого ауд.	84	84	50	50	134	134
Контактная работа	84	84	50	50	134	134
Сам. работа	36	36	10	10	46	46
Итого	120	120	60	60	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессия и личность педагога					
1.1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии /Тема/	1	0			

1.2	<p>Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Роль и место образования в жизни личности и общества. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. /Лек/</p>	1	6			
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	--

1.3	<p>Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. 2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. 3. Особенности профессионально-педагогической специальности. 4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. <p>/Пр/</p>	1	4			
1.4	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные функции педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию на тему: «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности» - работа с глоссарием. <p>/Ср/</p>	1	6			
1.5	<p>Тема 1.2 Личность педагога /Тема/</p>	1	0			

1.6	Содержание учебного материала: Понятие «личность». Личность педагога. Требования к личности педагога. Социально-нравственная направленность личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Познавательная направленность личности учителя. /Лек/	1	6			
1.7	Практические занятия Обсуждение вопросов: 1. Личность, ее виды и структура. 2. Личность педагога. 3. Требования к личности педагога. 4. Социально-нравственная направленность личности педагога. 5. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. /Пр/	1	6			
1.8	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	6			
1.9	Тема 1.3 Содержание профессионально-педагогической деятельности. /Тема/	1	0			

1.10	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие профессии.</p> <p>Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.</p> <p>Особенности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Структура профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования.</p> <p>Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. Содержание профессионально - педагогической деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	1	6			
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	--

1.11	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессионально-педагогической деятельности. 2. Структура профессионально-педагогической деятельности. 3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. 4. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская <p>/Пр/</p>	1	6			
1.12	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по теме. 2. Разработать кроссворд по теме. <p>/Ср/</p>	1	6			
	<p>Раздел 2. Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности.</p>					
2.1	<p>Тема 2.1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности. /Тема/</p>	1	0			

2.2	<p>Содержание учебного материала: Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры. Принципы и критерии профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения человека в условиях проживания в большом и малом городах, поселках городского и сельского типов. Самоопределение и профессиональное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения /Лек/</p>	1	6			
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	--

2.3	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные мотивы, установки, интересы, способности. 2. Самоопределение и профессиональное самоопределение. 3. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития. 4. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. 5. Профессиональная карьера и профессиональное призвание личности. 6. Особенности профессионального самоопределения человека в условиях проживания в большом и малом городах, поселках городского и сельского типов. 7. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. 8. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. 9. Требования современной нормативно-правовой базы к осуществлению работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации. <p>/Пр/</p>	1	6			
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	--

2.4	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовить реферат на одну из тем:</p> <p><input type="checkbox"/> Нормативно-правовая база сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Деятельность учителя по ознакомлению школьников с миром профессий.</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>/Ср/</p>	1	8			
2.5	<p>Тема 2.2. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. /Тема/</p>	1	0			
2.6	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Учет возрастных, гендерных, социокультурных особенностей оптантов</p> <p>/Лек/</p>	1	6			
2.7	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить презентацию на тему:</p> <p><input type="checkbox"/> Психологическая поддержка как направление профессионального самоопределения.</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.</p> <p>/Ср/</p>	1	2			

2.8	Содержание учебного материала: Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Учет возрастных, гендерных, социокультурных особенностей оптантов /Пр/	1	6			
2.9	Тема 2.3. Активные методы профессионального самоопределения. /Тема/	1	0			
2.10	Содержание учебного материала: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Игровая, культурно-досуговая продуктивная и другие виды деятельности школьников в процессе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации /Лек/	1	6			

2.11	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения.</p> <p>2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>3. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>4. Предметно развивающая среда образовательного учреждения как условие самоопределения и профессионального самоопределения ребёнка.</p> <p>5. Игровая, культурно-досуговая продуктивная и другие виды деятельности школьников в процессе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.</p> <p>/Пр/</p>	1	6			
2.12	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>3. Составление глоссария по теме.</p> <p>4. Разработать кроссворд по теме.</p> <p>5. Подготовить реферат на тему: «Активные методы профессионального самоопределения личности».</p> <p>/Ср/</p>	1	6			
	<p>Раздел 3. Раздел 3. Профессиональный стандарт педагога</p>					
3.1	<p>Тема 3.1 Профессиональный стандарт педагога /Тема/</p>	1	0			

3.2	<p>Содержание учебного материала: Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) /Лек/</p>	1	8			
3.3	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов: 10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя 11. Профессиональная этика и педагогический такт учителя 12. Общие и педагогические способности 13. Профессиональная компетентность педагога и ее структура 14. Индивидуальный стиль деятельности учителя 15. Общая и профессиональная культура педагога /Пр/</p>	1	6			

3.4	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</p> <p>2. подготовить реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические требования к квалификации учитель - Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя) - Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. <p>3. подготовить презентацию на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура. <p>4. Составление глоссария по теме.</p> <p>/Ср/</p>	1	2			
3.5	<p>Тема 3.2. Профессиональный стандарт учителя начальных классов /Тема/</p>	2	0			
3.6	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. Структура профессионального стандарта.</p> <p>/Лек/</p>	2	6			

3.7	<p>Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. 2. Структура профессионального стандарта. 3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. 4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. <p>/Пр/</p>	2	6			
3.8	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения». 3. Составление глоссария по теме. <p>/Ср/</p>	2	2			
3.9	<p>Тема 3.3 Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/</p>	2	0			
3.10	<p>Понятие «Педагогическое мастерство». Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Лек/</p>	2	4			

3.11	<p>Практические занятия: Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. <p>/Пр/</p>	2	6			
3.12	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Структурные компоненты педагогического мастерства». 3. Составление глоссария по теме. <p>/Ср/</p>	2	2			
	<p>Раздел 4. Раздел 4. Основы педагогического общения. Имидж педагога</p>					
4.1	<p>Тема 4.1. Общение как основа педагогической деятельности Содержание учебного материала: Общение как основа педагогической деятельности. Структура общения. Стилиевые особенности взаимодействия с коллективом. Основы вербального и невербального общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов. Структура педагогического общения (коммуникативная, информативная, интерактивная, перцептивная стороны общения).</p> <p>/Тема/</p>	2	0			

4.2	<p>Содержание учебного материала: Общение как основа педагогической деятельности. Структура общения. Стилиевые особенности взаимодействия с коллективом. Основы вербального и невербального общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов. Структура педагогического общения (коммуникативная, информативная, интерактивная, перцептивная стороны общения). /Лек/</p>	2	4			
4.3	<p>Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Определение общения. 2. Функции общения. 3. Характеристики общения. 4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5. Виды общения. 6. Профессиональное общение. 7. Определение педагогического общения. 8. Функции педагогического общения. 9. Характеристики педагогического общения. 10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 11. Социальная компетентность в педагогическом общении. /Пр/</p>	2	6			
4.4	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. /Ср/</p>	2	2			
4.5	<p>Тема 4.2. Культура речевого поведения /Тема/</p>	2	0			

4.6	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Речь как основное средство педагогического общения. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом. Пути преодоления различных барьеров в общении. Особенности педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Особенности общения с детьми в различных ситуациях. Психологические аспекты формирования культуры педагогического общения. Особенности восприятия личности учителя учениками. Роль самообразования и самовоспитания в формировании культуры педагогического общения. Технологии и методы формирования культуры педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Формирование профессиональных компетенций педагога в общении и взаимодействии с учащимися.</p> <p>/Лек/</p>	2	4			
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	--

4.7	<p>Практические занятия: устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь учителя как условие педагогического мастерства. 2. Речевые и неречевые средства педагогического общения 3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. 4. Пути преодоления различных барьеров в общении. 5. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом. <p>/Пр/</p>	2	6			
4.8	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по теме. 2. Разработать кроссворд по теме. <p>/Ср/</p>	2	2			
4.9	<p>Тема 4.3 Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/</p>	2	0			
4.10	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессиональный имидж педагога. Сущность понятия «имидж». Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. Формирование профессионального имиджа педагога</p> <p>/Лек/</p>	2	2			

4.11	Практические занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/	2	6			
4.12	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. /Ср/	2	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.