



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич
Должность: И.О.Р.А.В.В.
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
начального образования
доц. Гузева М.В. _____
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОПОП СПО/ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»)**

Форма обучения: очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки: 2022 г.

Ставрополь, 2023 г.

Программа экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ №1353 от 27.10.2014 г.

Программа предназначена для проведения экзамена по модулю:
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Программа рассмотрена на заседании кафедры начального образования от «01» сентября 2023 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ (Гузева М.В)

Рекомендована Экспертным советом:

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
директор



Никитина Н.Б.

МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя
директор



Кизима А.В.

Заключение Экспертного совета №1 от «01» сентября 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	4
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	7
3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ	7
3.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	7
3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ	8
4. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	15
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель *экзамена по модулю* – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных организациях.

Задачи *экзамена по модулю*:

– оценка понимания студентом современных тенденций развития начального образования;

– оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации учебной деятельности педагога начального образования, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Экзамен по модулю по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

2. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

3. документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим *видам деятельности* и должен реализовывать следующие задачи:

➤ Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

2. Проводить уроки.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

4. Анализировать уроки.

5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

➤ Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

➤ Классное руководство.

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

полученные результаты.

2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

➤ Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

В процессе прохождения процедуры сдачи экзамена по модулю студент должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Программа экзамена по модулю и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.

Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требования к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.

Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по профессиональным модулям. Составить краткий план ответа.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок.

Прием экзамена по модулю по профессиональным модулям проводится публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом института, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения преподавателей, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ

Ответы студента на экзамене по модулю оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПМ 02)*

Основы организации внеурочной деятельности

Понятие внеурочной деятельности и ее общая характеристика.

Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т. д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Отличительная особенность нового стандарта как его деятельностный характер, ориентированный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – как форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы, составляющие теоретическую основу образовательной программы. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную как фактор повышения результативности работы педагогов и дополнительный ресурс воспитания и обучения, т.е. образования в целом.

Гуманистическая сущность внеурочной деятельности как ее ориентированность, одновременно как на личность, так и на индивидуальность, как на социализацию, так и на самоактуализацию.

Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.

Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.

Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности: оптимизация учебной нагрузки учащихся; улучшение условий для развития ребёнка; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; знакомство учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; использование активных и творческих форм воспитательной работы; создание кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей учащихся; демонстрация достижений учащихся в досуговой деятельности; воспитание силу воли, терпения при достижении поставленной цели; способствование качественной деятельности школьных внеклассных объединений; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Общая характеристика основных принципов организации внеурочной деятельности: гуманизации образовательного процесса, предполагающего очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей; научной организации; системности во взаимодействии общего и дополнительного образования; целостности; непрерывности и преемственности процесса образования; личностно-деятельностного подхода; культуросообразности, предполагающего воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур; комплексного подхода в реализации интегративных процессов; взаимодействия, предполагающего координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Принципы внеурочной деятельности как способы ее организации, тесно связанные с основным образованием.

Основные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей); модель школы полного дня; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.

Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, где связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Модель дополнительного образования как система создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с привлечением к ее осуществлению квалифицированных специалистов и опорой на практико-ориентированную и деятельностьную основу организации образовательного

процесса.

Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Модель школы полного дня как содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности: взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; система отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; социально значимая, творческая деятельность обучающихся.

Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель как тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Нормативная база организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности: Закон «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; Примерные программы внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности в рамках основных нормативных документов: учета потребностей обучающихся и их родителей; преемственности; разнообразия направлений внеурочной деятельности; учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения; учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности; взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; разнообразия форм организации внеурочной деятельности; принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности как система форм, отличных от учебных занятий, в том числе индивидуальных занятий учителя с детьми, индивидуальных и групповых консультаций для детей различных категорий и т.д.

Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

Формы внеурочной деятельности в начальной школе.

Общая характеристика основных форм внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, субботник и т.д.

Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хоры, подвижные упражнения) с эмоционально насыщенной информацией, направленной на создание чувства психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия.

Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.

Деятельностные техники и их общая характеристика (экологические проекты, туристические походы, краеведческие проекты, социальные, волонтерские, законодательские проекты, научное общество учащихся, исследовательские проекты, участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях).

Содержание внеурочной деятельности в начальной школе.

Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Планирование внеурочной деятельности в период каникул как возможность организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность как работа предметных факультативов, кружков, клубов может планироваться для подгруппы в рамках одного класса или для каждого обучающегося индивидуально (прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).

Образовательные результаты внеурочной деятельности в начальной школе.

Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. 2 – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 3 – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, как обязательное условие достижения образовательных результатов. Деятельность в открытом социуме, способствующая приобретению готовности к поступку как обязательное условие достижения образовательных результатов. Опыт самостоятельного ценностного социального действия как обязательное условие достижения образовательных результатов.

Общая характеристика объектов контроля и анализа образовательных результатов внеурочной деятельности: познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности в начальной школе.

Воспитание нравственности, этического сознания (знает основные правила и нормы; понимает, что такое толерантность; различает хорошие и плохие поступки; уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей).

Воспитание гражданственности, патриотизма (знает законы и правила общественной жизни; понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе; умеет отвечать за свои поступки; проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры).

Воспитание здорового образа жизни (знает о ценности своего здоровья; понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни).

Воспитание трудолюбия, способности к познанию (знает о важной роли науки, знаний и образования; понимает роль творчества в жизни людей; выражает свою личность в разных видах творчества; умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками).

Экологическое воспитание (знает о роли жизни в природе, её развитии; понимает

необходимость бережного отношения к окружающей среде; бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.)

Эстетическое воспитание (имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях; умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков; реализует себя в художественном творчестве.

Социальное воспитание (формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения; формирование реалистической позитивной осознанной самооценки; формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя; умение самостоятельно определять цели своего поступка)

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Программа внеурочной деятельности как самостоятельно разработанная образовательным учреждением система, исходящая из запросов участников образовательного процесса, методических рекомендаций разработчиков стандартов, собственного опыта.

Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе:

Комплексные образовательные программы как последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Тематические образовательные программы как получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень).

Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной и др.

Возрастные образовательные программы как система учета возрастных особенностей.

Индивидуальные образовательные программы для учащихся детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности: может быть разработана образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ; должны быть рассчитана на школьников определенной возрастной группы; руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей; описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий; указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий; реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

Основные компоненты структуры программы внеурочной деятельности: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.

Общая характеристика требований к программе внеурочной деятельности: должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН; четкий и внятный предполагаемый результат; выбор форм с опорой на гарантию достижения результата определенного уровня; логика перехода от

результатов одного уровня к результатам другого; выбор типа программы, обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами; процесс разработки и реализации программы содержит диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Требования к педагогам в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Основные требования к знаниям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: особенности структуры и содержания ФГОС начального общего образования второго поколения; значение, место и основные направления внеурочной деятельности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; сущность воспитывающей деятельности; содержание основных программ воспитания младших школьников; организационно-методические основы осуществления внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС второго поколения

Основные требования к умениям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность младших школьников; формулировать цель и задачи внеурочной воспитывающей деятельности, определять содержание, методы, формы по направлениям, предложенным ФГОС начального общего образования; находить варианты повышения эффективности; анализировать собственную деятельность с целью ее профессионального совершенствования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450191>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453542>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514>

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451058>

8. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456517>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449635>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450191>

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839>

Интернет-ресурсы:

1. Педагог нового поколения - <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedaog-novogo-pokoleniya.html>

2. Научный архив - <https://научныйархив.рф/>

3. УИС РОССИЯ - <http://www.budgetrf.ru/welcome>

4. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

6. Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015)	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №7/1	19.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 26 апреля 2022 г. № 10	26.04.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального образования от 01.09.2023 г. №1	01.09.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПМ 02)

Основы организации внеурочной деятельности

1. Понятие внеурочной деятельности и ее общая характеристика.
2. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Основные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Нормативная база организации внеурочной деятельности
7. Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Формы внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Образовательные результаты внеурочной деятельности в начальной школе.
11. Воспитательные результаты внеурочной деятельности в начальной школе.
12. Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.
13. Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Требования к педагогам в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. *Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)*
2. *Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)*
3. *Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.*

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели

таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает говорить, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозитя поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Ситуация 5

На перемене два ученика четвертого класса – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 6

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася выбегает из класса.

Ситуация 7

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Ситуация 8

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Ситуация 9

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 10

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 11

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Ситуация 12

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ситуация 13

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Ситуация 18

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Ситуация 19

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Ситуация 20

Катя, ученица 4-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 167 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Например

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.