



Программу составил(-и): ст. преподаватель , Панасенко Елена Николаевна ;преподаватель , Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от

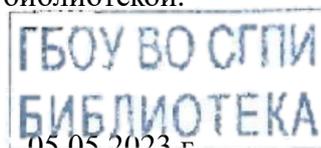
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов СПО компетенций в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОПЦ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика обучения технологии с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обществознание с методикой преподавания

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогики

Основы педагогического мастерства

Основы психологии

Основы философии

Педагогическая психология

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Психология общения
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Физическая культура
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности"
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</b>
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</b>
<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b>
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
<b>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>
<b>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
---------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия специальной педагогики и психологии;</li> <li>– закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические подходы и современные концепции воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности организации взаимодействия различных специалистов и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– виды и формы коррекционно-развивающих мероприятий, используемые в педагогической практике;</li> <li>– особенности содержания коррекционно-педагогического процесса, осуществляющегося в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– методы профилактики и предупреждения недостатков психофизического развития детей;</li> <li>– нормативно-правовую базу специального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать различные методы и приемы коррекции имеющихся нарушений развития;</li> <li>– разрабатывать учебные и воспитательные мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей;</li> <li>– планировать и проводить занятия, направленные на воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– прогнозировать и анализировать коррекционно-педагогическую деятельность.</li> </ul>	<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	58	58	58	58
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной психологии					
1.1	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Тема/	8	0			
1.2	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Лек/	8	2			
1.3	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Пр/	8	2			
1.4	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Тема/	8	0			
1.5	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Лек/	8	2			
1.6	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Пр/	8	2			
1.7	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Тема/	8	0			
1.8	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Лек/	8	2			
1.9	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Пр/	8	2			

1.10	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Тема/	8	0			
1.11	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Лек/	8	4			
1.12	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Пр/	8	4			
	Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики					
2.1	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Тема/	8	0			
2.2	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Лек/	8	2			
2.3	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Пр/	8	2			
2.4	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Тема/	8	0			
2.5	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Лек/	8	4			
2.6	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Пр/	8	4			
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального образования					
3.1	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Тема/	8	0			
3.2	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Лек/	8	4			

3.3	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	8	4			
3.4	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/	8	0			
3.5	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	2			
3.6	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	8	4			
3.7	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	8	2			
3.8	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Тема/	8	0			
3.9	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	8	2			
3.10	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	8	4			
3.11	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	8	2			
3.12	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Тема/	8	0			
3.13	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Лек/	8	2			

3.14	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Пр/	8	2			
3.15	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Ср/	8	2			
3.16	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Тема/	8	0			
3.17	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	8	2			
3.18	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Пр/	8	2			
3.19	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	8	2			
	Раздел 4. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.					
4.1	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Тема/	8	0			
4.2	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Лек/	8	2			
4.3	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Пр/	8	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144895">https://e.lanbook.com/book/144895</a>
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a>
Л.1.3	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы ii всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 23 апреля 2020 г.. - Москва: МПГУ, 2020. - 303 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174905">https://e.lanbook.com/book/174905</a>
Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a>
Л.1.5	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 25–26 марта 2019 г.. - Москва: МПГУ, 2019. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143515">https://e.lanbook.com/book/143515</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа «Киберленинка»	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.