

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от

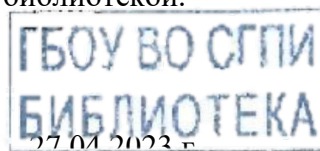
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;
- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Производственная практика

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика

Учебная практика 1

Физическая культура

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения технологии с практикумом

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- общие основы	- применять психолого-	- организации собственной

<p>педагогической психологии;</p> <p>- психологические закономерности учебной деятельности;</p> <p>- психологическую сущность воспитания и его характеристику;</p> <p>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- методы решения профессиональных задач.</p>	<p>педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей;</p> <p>- проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей;</p> <p>- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- оценивания риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	58	58	58	58
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.					
1.1	Тема 1. История становления педагогической психологии. /Тема/	6	0			

1.2	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
1.3	/Пр/	6	2			
1.4	Тема 1.2 Предмет и задачи педагогической психологии. /Тема/	6	0			
1.5	/Лек/	6	2			
1.6	/Пр/	6	2			
	Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения.					
2.1	Тема 2.1. Концепции обучения и их психологические основания. /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		

2.3	/Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.4	/Ср/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.5	Тема 2.2. Психологические закономерности учебной деятельности. /Тема/	6	0			
2.6	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		

2.7	/Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.8	Тема 2.3. Мотивы учения. /Тема/	6	0			
2.9	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.10	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.11	Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. /Тема/	6	0			

2.12	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.13	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
2.14	/Ср/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
	Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания.					
3.1	Тема 3.1. Психологическая сущность воспитания и его критерии. /Тема/	6	0			

3.2	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
3.3	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
3.4	Тема 3.2. Ученик как субъект воспитания. /Тема/	6	0			
3.5	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		

3.6	/Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
	Раздел 4. Раздел 4. Психология педагогической деятельности.					
4.1	Тема 4.1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Тема/	6	0			
4.2	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
4.3	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
4.4	Тема 4.2. Психология личности учителя. /Тема/	6	0			

4.5	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
4.6	/Ср/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
4.7	Тема 4.3. Педагогическое общение. /Тема/	6	0			
4.8	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		

4.9	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		
4.10	/Ср/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115035
Л.1.2	Педагогическая психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138721
Л.1.3	Гудовский И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147550
Л.1.4	Юсупов Ф. М. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147176
Л.1.5	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2019. - 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172640
Л.1.6	Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261290

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов» Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.