



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ


Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся"**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н. доцент, доцент, Колосова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

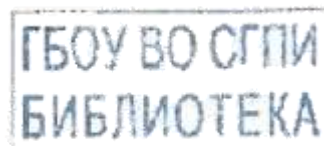
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.



Зав. кафедрой _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных организациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– оценка понимания студентом современных тенденций развития начального образования;
– оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации учебной деятельности педагога начального образования, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

География

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Иностранный язык

Информатика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Литература

Математика

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание

Обществознание с методикой преподавания

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы вожатской деятельности

Основы педагогики

Основы педагогического мастерства

Основы психологии

Основы философии

Педагогическая психология

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература

Русский язык

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Физика
Физическая культура
Химия
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы специальной педагогики и психологии
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Учебная практика
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>2. Проводить уроки.</p> <p>3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>4. Анализировать уроки.</p> <p>5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам</p>	<p>владеть:</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной</p>
--	--	--

<p>обучающихся в начальных классах;</p> <p>2. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;</p>	<p>начального общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.3. Проводить внеклассные мероприятия.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.7. Анализировать результаты работы с родителями.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. <ol style="list-style-type: none">1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>деятельности в области начального общего образования.</p>
---	--	--

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (18), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	18	18	18	18

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА					

1.1	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;2. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;3. документационное обеспечение образовательного процесса. <p>Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности и должен реализовывать следующие задачи:</p> <p><input type="checkbox"/> Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определять цели и задачи, планировать уроки.2. Проводить уроки.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.4. Анализировать уроки.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	7	0			
-----	--	---	---	--	--	--

<p><input type="checkbox"/> Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.2. Проводить внеурочные занятия.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. <p><input type="checkbox"/> Классное руководство.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.3. Проводить внеклассные мероприятия.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.7. Анализировать результаты работы с родителями.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. <p><input type="checkbox"/> Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>/Тема/</p>					
	Раздел 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА					

2.1	<p>Программа квалификационного экзамена и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.</p> <p>Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требования к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.</p> <p>Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.</p> <p>При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по профессиональным модулям.</p> <p>Составить краткий план ответа.</p> <p>Квалификационный экзамен проводится в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.</p> <p>Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок.</p> <p>Прием квалификационного экзамена по профессиональным модулям проводится публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.</p> <p>В экзаменационный билет включено два теоретических</p>	7	0			
-----	--	---	---	--	--	--

<p>вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.</p> <p>На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом института, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения преподавателей, приступает к докладу.</p> <p>Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.</p> <p>Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.</p> <p>После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.</p> <p>В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.</p> <p>При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.</p> <p>Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.</p> <p>После приема экзамена у всех студентов, назначенных на</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым. Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;<input type="checkbox"/> умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;<input type="checkbox"/> умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;<input type="checkbox"/> качество ответов на дополнительные вопросы;<input type="checkbox"/> сформированность всех соответствующих компетенций. <p>Оценка «отлично» выставляется, если: студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>выставляется, если: студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>выставляется студенту, который не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.</p> <p>/Тема/</p>					
	Раздел 3. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА					

3.1	<p>44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПМ 02)</p> <p>Основы организации внеурочной деятельности</p> <p>Понятие внеурочной деятельности и ее общая характеристика.</p> <p>Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.</p> <p>Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.</p> <p>Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства,</p>	7	0			
-----	---	---	---	--	--	--

<p>создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.</p> <p>Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Отличительная особенность нового стандарта как его деятельностный характер, ориентированный на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Внеурочная деятельность – как форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.</p> <p>Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы, составляющие теоретическую основу</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>образовательной программы. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную как фактор повышения результативности работы педагогов и дополнительный ресурс воспитания и обучения, т.е. образования в целом.</p> <p>Гуманистическая сущность внеурочной деятельности как ее ориентированность, одновременно как на личность, так и на индивидуальность, как на социализацию, так и на самоактуализацию.</p> <p>Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.</p> <p>Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.</p> <p>Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности: оптимизация учебной нагрузки учащихся; улучшение условий для развития ребёнка; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; знакомство учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>поколений; использование активных и творческих форм воспитательной работы; создание кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей учащихся; демонстрация достижений учащихся в досуговой деятельности; воспитание силу воли, терпения при достижении поставленной цели; способствование качественной деятельности школьных внеклассных объединений; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.</p> <p>Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика основных принципов организации внеурочной деятельности: гуманизации образовательного процесса, предполагающего очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>обучающихся и их родителей; научной организации; системности во взаимодействии общего и дополнительного образования; целостности; непрерывности и преемственности процесса образования; личностно-деятельностного подхода; культуросообразности, предполагающего воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур; комплексного подхода в реализации интегративных процессов; взаимодействия, предполагающего координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации</p> <p>Принципы внеурочной деятельности как способы ее организации, тесно связанные с основным образованием.</p> <p>Основные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей); модель школы полного дня; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.</p> <p>Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, где связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Модель дополнительного образования как система создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с привлечением к ее осуществлению квалифицированных специалистов и опорой на практико-ориентированную и деятельностьную основу организации образовательного процесса.</p> <p>Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Модель школы полного дня как содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности: взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; система отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; социально значимая, творческая деятельность обучающихся. Инновационно-образовательная</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель как тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.</p> <p>Нормативная база организации внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).</p> <p>Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности: Закон «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; Примерные программы внеурочной деятельности.</p> <p>Принципы организации внеурочной деятельности в рамках основных нормативных документов: учета потребностей обучающихся и их родителей; преемственности; разнообразия направлений внеурочной деятельности; учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения; учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности; взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; разнообразия форм организации внеурочной деятельности; принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.</p> <p>Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Организация внеурочной деятельности как система форм, отличных от учебных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>занятий, в том числе индивидуальных занятий учителя с детьми, индивидуальных и групповых консультаций для детей различных категорий и т.д.</p> <p>Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.</p> <p>Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).</p> <p>Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.</p> <p>Формы внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика основных форм внеурочной</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, субботник и т.д.</p> <p>Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения) с эмоционально насыщенной информацией, направленной на создание чувства психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия.</p> <p>Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.</p> <p>Деятельностные техники и их общая характеристика (экологические проекты, туристические походы, краеведческие проекты, социальные, волонтерские, законотворческие проекты, научное общество учащихся, исследовательские проекты, участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях).</p> <p>Содержание внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности в период каникул как возможность организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Внеурочная деятельность как работа предметных факультативов, кружков, клубов может планироваться для подгруппы в рамках одного класса или для каждого обучающегося индивидуально (прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).</p> <p>Образовательные результаты внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>социальной реальности и повседневной жизни. 2 – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 3 – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, как обязательное условие достижения образовательных результатов. Деятельность в открытом социуме, способствующая приобретению готовности к поступку как обязательное условие достижения образовательных результатов. Опыт самостоятельного ценностного социального действия как обязательное условие достижения образовательных результатов.</p> <p>Общая характеристика объектов контроля и анализа образовательных результатов внеурочной деятельности: познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.</p> <p>Воспитательные результаты</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Воспитание нравственности, этического сознания (знает основные правила и нормы; понимает, что такое толерантность; различает хорошие и плохие поступки; уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма (знает законы и правила общественной жизни; понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе; умеет отвечать за свои поступки; проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры).</p> <p>Воспитание здорового образа жизни (знает о ценности своего здоровья; понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни).</p> <p>Воспитание трудолюбия, способности к познанию (знает о важной роли науки, знаний и образования; понимает роль творчества в жизни людей; выражает свою личность в разных видах творчества; умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками).</p> <p>Экологическое воспитание (знает о роли жизни в природе, её развитии; понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде; бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.)</p> <p>Эстетическое воспитание (имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков; реализует себя в художественном творчестве. Социальное воспитание (формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения; формирование реалистической позитивной осознанной самооценки; формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя; умение самостоятельно определять цели своего поступка)</p> <p>Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Программа внеурочной деятельности как самостоятельно разработанная образовательным учреждением система, исходящая из запросов участников образовательного процесса, методических рекомендаций разработчиков стандартов, собственного опыта.</p> <p>Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе:</p> <p>Комплексные образовательные программы как последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.</p> <p>Тематические образовательные программы как получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные программы, ориентированные на</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>достижение результатов определенного уровня (1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень.</p> <p>Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной и др.</p> <p>Возрастные образовательные программы как система учета возрастных особенностей.</p> <p>Индивидуальные образовательные программы для учащихся детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.</p> <p>Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Общие правила разработки программ внеурочной деятельности: может быть разработана образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ; должны быть рассчитана на школьников определенной возрастной группы; руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей; описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий; указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий; реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.</p> <p>Основные компоненты</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>структуры программы внеурочной деятельности: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Общая характеристика требований к программе внеурочной деятельности: должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН; четкий и внятный предполагаемый результат; выбор форм с опорой на гарантию достижения результата определенного уровня; логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого; выбор типа программы, обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами; процесс разработки и реализации программы содержит диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.</p> <p>Требования к педагогам в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Основные требования к знаниям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: особенности структуры и содержания ФГОС начального общего образования второго поколения; значение, место и основные направления внеурочной деятельности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего</p>					
---	--	--	--	--	--

	образования; сущность воспитывающей деятельности; содержание основных программ воспитания младших школьников; организационно-методические основы осуществления внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС второго поколения Основные требования к умениям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность младших школьников; формулировать цель и задачи внеурочной воспитывающей деятельности, определять содержание, методы, формы по направлениям, предложенным ФГОС начального общего образования; находить варианты повышения эффективности; анализировать собственную деятельность с целью ее профессионального совершенствования. /Тема/					
3.2	/Экзамен/	7	18			18

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436521
Л.1.2	Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452533
Л.1.3	Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471342
Л.1.4	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491373

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.