



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные технологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Современные образовательные технологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

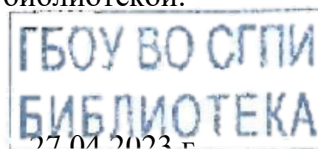
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного подхода к использованию современных образовательных технологий в начальной школе, к осознанию их места в образовательной системе и роли в достижении заданных образовательных результатов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием современных образовательных технологий;
- рассмотреть основные закономерности создания современных педагогических технологий и их взаимосвязь между собой;
- развивать у студентов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности современных образовательных технологий;
- сформировать у студентов способы проектирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Образовательные программы ФГОС НОО

Основы вожатской деятельности

Основы учебно-исследовательской деятельности

Основы философии

Педагогика

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Профилактика употребления психоактивных веществ

Психология

Психология общения

Социальная педагогика

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория обучения и воспитания

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Экологические основы природопользования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • различие образовательные технологии и понимать сущность и значимость современных технологий в образовании и включать их в собственную деятельность; • сформировать теоретическую и практическую готовность будущего учителя начальных классов к работе в современных образовательных учреждениях любого типа; • выработать понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса; • установить взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором адекватных образовательных технологий на уровне образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; • в поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • в анализе современных проблем образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

организации, дисциплины и конкретного педагога;

- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания младших школьников;
- дать чёткое представление об использовании

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	60	60	60	60
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий					
1.1	Понятие «современные образовательные технологии» /Тема/	5	0			
1.2	Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

1.3	Понятие «современные образовательные технологии» /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
1.4	Особенности современных педагогических технологий /Тема/	5	0			
1.5	Особенности современных педагогических технологий /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
1.6	Особенности современных педагогических технологий /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
	Раздел 2. Теория обучения в системе современных образовательных технологий					
2.1	Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Тема/	5	0			
2.2	Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.3	Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

2.4	Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.5	Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов) /Тема/	5	0			
2.6	Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов) /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.7	Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов) /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.8	Природосообразные технологии /Тема/	5	0			
2.9	Природосообразные технологии /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.10	Природосообразные технологии /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.11	Природосообразные технологии /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

2.12	Технологии свободного образования /Тема/	5	0			
2.13	Технологии свободного образования /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.14	Технологии свободного образования /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.15	Технологии свободного образования /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.16	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Тема/	5	0			
2.17	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.18	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.19	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

2.20	Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Тема/	5	0			
2.21	Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.22	Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.23	Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.24	Характеристика технологии дистанционного обучения /Тема/	5	0			
2.25	Характеристика технологии дистанционного обучения /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.26	Характеристика технологии дистанционного обучения /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.27	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса /Тема/	5	0			

2.28	Современные технологии эффективного управления и организации учебного процесса /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
2.29	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
	Раздел 3. Основы технологий воспитания в системе современных образовательных технологий					
3.1	Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения /Тема/	5	0			
3.2	Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.3	Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.4	Традиционная технология воспитания /Тема/	5	0			
3.5	Традиционная технология воспитания /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

3.6	Традиционная технология воспитания /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.7	Традиционная технология воспитания /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.8	Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Тема/	5	0			
3.9	Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.10	Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.11	Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		
3.12	Локальные воспитательные технологии /Тема/	5	0			
3.13	Локальные воспитательные технологии /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Факторович А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496506
Л.1.2	Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495292
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шульга И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494936
Л.2.2	Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495617
Л.2.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495355
Л.2.4	Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495463
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.