

Программу составил(-и): ст. преподаватель , Панасенко Елена Николаевна ;преподаватель , Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

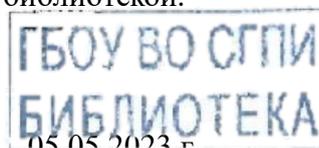
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов СПО компетенций в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, имеющими отклонения в развитии и поведении.
Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Возрастная психология
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Естествознание с методикой преподавания
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Информатика с методикой преподавания
История
Математика
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Методика организации волонтерской деятельности
Основы вожатской деятельности
Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)
Основы философии
Педагогика
Педагогика начального общего образования
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Психология
Психология общения
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия специальной педагогики и психологии; – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические подходы и современные концепции воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации взаимодействия различных специалистов и семьи в процессе обучения и воспитания детей с 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья; – использовать различные методы и приемы коррекции имеющихся нарушений развития; – разрабатывать учебные и воспитательные мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей; – планировать и проводить занятия, направленные на воспитание, обучение и развитие 	<p>владеть:</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
--	--	---

ограниченными возможностями здоровья; – виды и формы коррекционно-развивающих мероприятий, используемые в педагогической практике; – особенности содержания коррекционно-педагогического процесса, осуществляющегося в условиях разных типов образовательных учреждений; – методы профилактики и предупреждения недостатков психофизического развития детей; – нормативно-правовую базу специального образования.	детей с ограниченными возможностями здоровья; – прогнозировать и анализировать коррекционно-педагогическую деятельность.
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	70	70	70	70
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной психологии					
1.1	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Тема/	5	0			
1.2	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.3	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		

1.4	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.5	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Тема/	5	0			
1.6	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.7	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.8	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.9	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Тема/	5	0			
1.10	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.11	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.12	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.13	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Тема/	5	0			
1.14	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Лек/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
1.15	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Пр/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
1.16	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Ср/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
	Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики					
2.1	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Тема/	5	0			

2.2	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.3	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Пр/	5	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.4	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Ср/	5	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.5	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Тема/	5	0			
2.6	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Лек/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.7	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Пр/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.8	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Ср/	5	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального образования					
3.1	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Тема/	5	0			
3.2	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.3	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.4	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Ср/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.5	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0			

3.6	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.7	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.8	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.9	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Тема/	5	0			
3.10	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.11	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.12	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.13	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Тема/	5	0			
3.14	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.15	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Пр/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.16	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Ср/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		

3.17	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Тема/	5	0			
3.18	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.19	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Пр/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.20	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	5	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
	Раздел 4. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.					
4.1	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Тема/	5	0			
4.2	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		
4.3	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		
4.4	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

	неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы ii всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 23 апреля 2020 г.. - Москва: МПГУ, 2020. - 303 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174905
Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206
Л.1.5	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 25–26 марта 2019 г.. - Москва: МПГУ, 2019. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143515

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.