



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633218E20A4B3A1A00050314

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ А.В. Шумакова

(подпись)

протокол №7

от «27» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПОП СПО/ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)**

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2022 г

Программа экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ №1353 от 27.10.2014 г.

Программа предназначена для проведения экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 Основы вожатской деятельности.

Программа экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 Основы вожатской деятельности рассмотрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий от «27» апреля 2023, протокол №7.

Заведующий кафедрой  Шумакова А.В.

Рекомендована Экспертным советом:

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
директор



Никитина Н.Б.

МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя
директор



Кизима А.В.

Заключение Экспертного совета №7 от «27» апреля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	4
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	5
3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ	6
3.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	6
3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ МОДУЛЮ	6
4. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	10
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель *экзамена по модулю* – проверка профессиональных знаний и способностей выпускника к организации и выполнению основных видов деятельности в качестве вожатого в детско-юношеской организации и способности решать социально-педагогические задачи, стоящих перед различными детско-юношескими организациями.

Задачи экзамена по модулю:

- оценка понимания студентом целостного представления о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества;
- оценка системности владения студентом теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Экзамен по модулю по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы *профессиональному модулю*: ПМ.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение основных видов деятельности в качестве вожатого в детско-юношеской организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации деятельности детей в детско-юношеской организации;
2. задачи, содержание, методы, формы умения и навыки взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
3. способы взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности и должен реализовывать следующие задачи:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями;
- развитие педагогического мышления и педагогических умений организации деятельности детско-юношеских объединений;
- освоение систематизированных знаний о работе вожатого с детско-юношескими объединениями;
- овладение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
- обеспечение освоения способов взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

В процессе прохождения процедуры сдачи экзамена по модулю студент должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».*

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».*

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».*

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».*

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».*

Профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции: ПК 2.1.

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».*

Код компетенции: ПК 2.2.

Содержание компетенции: *«Проводить внеурочные занятия».*

Код компетенции: ПК 2.5.

Содержание компетенции: *«Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников».*

Код компетенции: ПК 3.2.

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».*

Код компетенции: ПК 3.3.

Содержание компетенции: *Проводить внеклассные мероприятия.*

Код компетенции: ПК 3.4.

Содержание компетенции: *Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Программа экзамена по модулю и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.

Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требования к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.

Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по профессиональным модулям. Составить краткий план ответа.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

Экзамен должен быть обеспечен билетами, критериями оценок.

Прием экзамена по модулю по профессиональным модулям проводится публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом института, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения преподавателей, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ

Ответы студента на экзамене по модулю оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

– оценка понимания студентом целостного представления о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества;

– оценка системности владения студентом теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе вожатого с детско-юношескими организациями. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на систему работы вожатого с детско-юношескими организациями. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессионального модуля ПМ.05 Основы вожатской деятельности. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Основы вожатской деятельности ПМ.05

ДМ 1.: Теоретические основы создания детско-юношеской организации

Детско-юношеские организации в системе общественной жизни и системе образования

Зарождение детских организаций и детского движения. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Вариативность содержания деятельности и форм организации. Самоуправление в детской организации как основа функционирования детско-юношеских организаций, объединений, движений.

Основные положения государственной молодёжной политики в области, государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение.

Педагогические основы деятельности «Российского движения школьников»

Цели и задачи создания Российского движения школьников. Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции вожатого (старшего вожатого) в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками детско-юношеской организации и участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников»

Понятие о содержании деятельности детско-юношеского объединения/ организации. Основные направления деятельности «РДШ»: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания детей и юношества в «РДШ».

Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»

Понятие о формах и методах работы в детско-юношеской организации. Детерминированность форм и методов возрастными особенностями, особенностями субкультуры, детей и юношества, целями и задачами деятельности детско-юношеской организации. Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников как организационная форма работы с детско-юношеской организацией. Проведение творческих занятий для членов детских

общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

ДМ 2. Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями

Педагогические основы детского самоуправления и формирования коллектива в детско-юношеском движении.

Понятие детского самоуправления. Самоуправление как основной принцип деятельности детско-юношеских организаций. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации и детско-юношеской организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления в детско-юношеской организации. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс коллективообразования. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Лидерство и руководство в детско-юношеской организации. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития детского коллектива. Технологии педагогического стимулирования детей и юношества к самореализации в социально- и личностно значимой деятельности.

Организация коллективной творческой социально значимой деятельности.

Творческая деятельность как фактор развития личности. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова в творческой деятельности в развитии детского коллектива и детской организации. Коллективное творческое дело в деятельности детско-юношеского объединения. Технология и этапы коллективной творческой деятельности. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел. Современная энциклопедия коллективных творческих дел. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения и сотрудничества участников детско-юношеской организации. Миссия организации, идеология, нормы «РДШ». Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации. Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива в гетерогенной разновозрастной группе. Документальное отражение истории организации как способ формирования организационной культуры детско-юношеской организации.

Игра и романтика в детско-юношеском движении.

Педагогические потенциалы игры. Игра в обучении, воспитании, социализации и ресоциализации ребёнка. Виды и функции игры в воспитательно-образовательном процессе. Особенности организации игровой деятельности в детско-юношеской организации. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ в детско-юношеской организации. Использование игровых элементов в повседневной жизни детско-юношеской организации: обучение, тренинг, коллективное дело, формирование эмоционального отношения к действительности, освоение новых

форм деятельности поведения, социальная реабилитация, сплочение (развитие коллектива) и др.

Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

Понятие социального партнерства и сетевого взаимодействия. Детско-юношеская организация как социальная структура, формирующая опыт социального партнерства и сетевого взаимодействия. Структура взаимодействия «РДШ» внутри и во вне организации. Нормативно-правовые основы социального партнерства детско-юношеской организации. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве в детско-юношеской организации. Механизмы взаимодействия. Формы сотрудничества детско-юношеской организации с другими социальными структурами. Карта социального партнерства.

Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Детско-юношеские организации в современном многопараметрическом социуме. Потребность детско-юношеской организации в самопрезентации и поиске социальных партнеров. Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников». Сайт организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях и их взаимодействие с детско-юношескими объединениями. Информационные кампании по сопровождению мероприятий детско-юношеских организаций. Взаимодействие со СМИ. Значение информационного освещения деятельности детско-юношеской организации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409589>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412181>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422691>

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426423>
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411657>
8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>
9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>
10. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412127>
11. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429708>
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429646>
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427256>
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424424>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423001>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423005>
6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427166>
7. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426650>
8. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424885> (дата обращения: 15.04.2022).
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429701>

10. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410415>

11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427931>

12. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410909>

13. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494936>

14. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 621 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430409>

Периодические издания

1. Начальная школа. — 2020-2021. — № 1-12.
2. Педагогика. — 2020-2021. — № 1-10.
3. Педагогические технологии. — 2020-2021. — № 1-4.
4. Народное образование. — 2020-2021. — № 1-10.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.пф>

6. Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015)	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №10	19.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ПМ 05 Основы вожатской деятельности

ДМ 1.: Теоретические основы создания детско-юношеской организации

Детско-юношеские организации в системе общественной жизни и системе

образования

1. Зарождение детских организаций и детского движения.
2. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».
3. Вариативность содержания деятельности и форм организации.
4. Самоуправление в детской организации как основа функционирования детско-юношеских организаций, объединений, движений.
5. Основные положения государственной молодежной политики в области, государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.
6. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение.

Педагогические основы деятельности «Российского движения школьников»

1. Цели и задачи создания Российского движения школьников.
2. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».
3. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
4. Место и функции вожатого (старшего вожатого) в детско-юношеской организации.
5. Взаимодействие вожатого с участниками детско-юношеской организации и участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников»

1. Понятие о содержании деятельности детско-юношеского объединения/ организации.
2. Основные направления деятельности «РДШ»: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.
3. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания детей и юношества в «РДШ».

Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»

1. Понятие о формах и методах работы в детско-юношеской организации.
2. Детерминированность форм и методов возрастными особенностями, особенностями субкультуры, детей и юношества, целями и задачами деятельности детско-юношеской организации.
3. Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.
4. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания.
5. Многообразие форм, методов, технологий работы.
6. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.
7. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста.
8. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
9. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
10. Дни единых действий российского движения школьников как организационная форма работы с детско-юношеской организацией.
11. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.
12. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.
13. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

Педагогические основы детского самоуправления и формирования коллектива в детско-юношеском движении.

1. Понятие детского самоуправления. Самоуправление как основной принцип деятельности детско-юношеских организаций.
2. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации и детско-юношеской организации.
3. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления.
4. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления в детско-юношеской организации.
5. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления.
6. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления.
7. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей.
8. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации.
9. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
10. Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения.
11. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.
12. Процесс коллективообразования. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.
13. Лидерство и руководство в детско-юношеской организации. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития детского коллектива.
14. Технологии педагогического стимулирования детей и юношества к самореализации в социально- и личностно значимой деятельности.

Организация коллективной творческой социально значимой деятельности.

1. Творческая деятельность как фактор развития личности.
2. Педагогические идеи А.С.Макаренко, И.П.Иванова в творческой деятельности в развитии детского коллектива и детской организации.
3. Коллективное творческое дело в деятельности детско-юношеского объединения.
4. Технология и этапы коллективной творческой деятельности.
5. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел.
6. Современная энциклопедия коллективных творческих дел.
7. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения и сотрудничества участников детско-юношеской организации.
8. Миссия организации, идеология, нормы «РДШ».
9. Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации.
10. Стиль деятельности и общения.
11. Этапы формирования организационной культуры.
12. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива в гетерогенной разновозрастной группе
13. . Документальное отражение истории организации как способ формирования организационной культуры детско-юношеской организации.

Игра и романтика в детско-юношеском движении.

1. Педагогические потенциалы игры. Игра в обучении, воспитании, социализации и ресоциализации ребёнка.
2. Виды и функции игры в воспитательно-образовательном процессе.
3. Особенности организации игровой деятельности в детско-юношеской организации.
4. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ в детско-юношеской организации.
5. Использование игровых элементов в повседневной жизни детско-юношеской организации: обучение, тренинг, коллективное дело, формирование эмоционального отношения к действительности, освоение новых форм деятельности поведения, социальная реабилитация, сплочение (развитие коллектива) и др.

Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

1. Понятие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
2. Детско-юношеская организация как социальная структура, формирующая опыт социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
3. Структура взаимодействия «РДШ» внутри и во вне организации.
4. Нормативно-правовые основы социального партнерства детско-юношеской организации.
5. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве в детско-юношеской организации.
6. Механизмы взаимодействия.
7. Формы сотрудничества детско-юношеской организации с другими социальными структурами.
8. Карта социального партнерства.

Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

1. Детско-юношеские организации в современном многопараметрическом социуме.
2. Потребность детско-юношеской организации в самопрезентации и поиске социальных партнёров.
3. Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников».
4. Сайт организации, его наполнение и обновление.
5. Группы в социальных сетях и их взаимодействие с детско-юношескими объединениями.
6. Информационные кампании по сопровождению мероприятий детско-юношеских организаций.
7. Взаимодействие со СМИ. Значение информационного освещения деятельности детско-юношеской организации.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. *Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)*
2. *Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)*

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

6-8 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Слёзы, тоска по дому	Болезненно переживает разлуку с семьёй	Отвлечь интересными делами, переключить внимание, провести беседу о доме - но завершить о том, что же хорошего его ждёт в лагере, в отряде
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	Дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеют застилать постель, разбрасывают вещи, постоянно грязные и т.д.	Отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня	Терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет.
Привычка есть медленно, всухомятку	Находится во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы съедали первое блюдо, не торопить
Готовы пробовать всё на вкус	Повышенный интерес ко всему новому	Беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
Опасность травматизма	Демонстрируют свою смелость	Беседа о правилах техники безопасности, заполнить время полезными делами
Страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Объяснять, если скопировали дурной пример, личным примером показывать другую модель поведения
«Ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т.д.	Неумение концентрироваться, бурное эмоциональное развитие	Слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях.
Ругается нецензурными словами	Низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость	При всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня

	ребёнка, влияние круга общения	возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов»
--	--------------------------------	--

9 - 11 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное доброе отношение, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя	Внешнее проявление взрослости, борьба за авторитет, комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения	Разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно разрешить подростку (тет-а-тет) высказать все известные ему ругательства так, чтобы ему самому это перестало быть интересным. И тут же предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодёжной культуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотип поведения, что всегда не нравится твоим близким и любимым тобой людям.
Замкнутость, одиночество	Обострённое переживание своих недостатков	Переключать внимание ребёнка, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло
Появление тайн, озорство, шалости,	Неуёмная фантазия	Тактично разузнать секреты детей, совместно их сохранять, разумно использовать. Организовать интересные дела с элементами романтики
Импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегают взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает	Гиперактивность, как правило, это защитная реакция снять тревогу	Защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача.

12 - 16 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать. Учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности
Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	Тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
Одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	Индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить. В коллективной беседе находить у подростка лучшие качества и подчёркивать их.
Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. Проявление индивидуально, связано с конкретной ситуацией, тем не менее, у каждого есть свой стандартный набор реакций, который включается автоматически.	Стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	<p>ПРИЁМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ при обсуждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. факт: «Сейчас ты переступаешь допустимую черту» или «Ты ведёшь себя агрессивно» 2. констатирующий вопрос: «Ты злишься?» 3. раскрытие мотивов: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?» 4. «Я-сообщение» «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!» или «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит» 5. апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правило...», «У нас не принято кричать на людей». <p>Незначительную агрессию - сначала просто игнорировать, потом выразить понимание чувств подростка «Я понимаю, что тебе обидно», переключение внимания или предложение какого-либо задания. Позитивно обозначить поведение «Ты злишься потому, что устал...». если есть физическая угроза - примите срочные меры; если можете справиться сами, то «возьмите подростка в руки», в том числе и буквально, прижав его руки своими руками; скажите уверенным тоном: «Успокойся, возьми себя в руки!», уведите его с того места, где развернулась ситуация, спровоцировавшая агрессию. После того, как подросток успокоится,</p>

		обсудите случившееся (лучше наедине). Обсуждать только его поведение «здесь и сейчас» без моральной оценки, оценить негативные последствия самого поведения, он вредит таким поведением не столько окружающим - сколько самому себе (приёмы обратной связи).
Тревожность - эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость.	<p>Постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо, мышечное напряжение в области лица, шеи; раздражительность, нарушения сна (с 12 лет чаще у девочек; у мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте) .Могут «уходить в болезнь» - соматические проблемы: боли в животе, сухость во рту, слабость в ногах, учащённое сердцебиение.</p> <p>Робок, пуглив, не умеет общаться со сверстниками и выражать свои мысли и чувства; обострённое восприятие и ожидание оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость; 2. не сравнивайте с окружающими; 3. чаще используйте телесный контакт; 4. способствуйте повышению самооценки - хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что; 5. чаще называйте по имени; 6. меньше замечаний в его адрес; 7. наказание в самых крайних случаях; 8. демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ему; 9. игры: «Комплименты», «Я дарю тебе...»
Воровство	Случается практически в каждой смене и любом возрасте.	Как только обнаружится, что подросток украл, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. Ваша роль при этом - молчаливое присутствие. В отряде следует обсудить этот поступок, если дети знают. Руководите этим обсуждением Вы. Вы констатируете факты: «Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом». Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает

		<p>доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет». Напомните, что за дорогие вещи, привезённые в лагерь, каждый сам несёт ответственность, если же он этого не делает — то провоцирует некоторых на такие поступки.</p>
Отказ дежурить в столовой	Индивидуальные причины: чувство брезгливости, плохо себя чувствует, не обучен самостоятельности.	Выяснить причину. Предложить другую работу, напомнить, что весь отряд несёт ответственность, чтобы накормить всех и не стоит подводить ребят из отряда. Они этого не поймут и могут обидеться.
Отказ в чём-либо участвовать	«Наблюдатели» по жизни	Создать условия для успеха и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опирайтесь на сиюминутные проблемы и использовать их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.
Отрицательный лидер	Хочется власти и внимания	Подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.
Отпускают «сальные» шутки	Проверка Вас «на прочность»	Спокойно скажите, что «парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов». Будьте готовы к тому, что такая ситуация повторится. Но при Вашем адекватном реагировании это скоро прекратится.
Подросток/ ребёнок обманывает	Случается практически в каждой смене и любом возрасте	Обсудите с ним ситуацию, когда он Вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для Вас, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других.

<p>Отряд проиграл</p>	<p>Такова жизнь - отряд возмущается, младшие плачут...</p>	<p>Помогите принять поражение достойно: сначала пусть они отреагируют свои эмоции, потом объясните - проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.</p>
<p>Явление «буллинг»- агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения других детей в присутствии наблюдателей.</p>	<p>В обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы.</p>	<p>Заметив явление буллинга - главное не заострять на этом внимание, не выносить на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжат свою атаку. В основу воспитания должно входить развитие креативного мышления (способности к умственным преобразованиям и творчеству, отказа от стереотипов, создание чего-либо, не существовавшее прежде) и эмпатии (сопереживания).</p>