



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат исторических наук, доцент, Хохлова Диана Александровна

Рабочая программа дисциплины "Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных

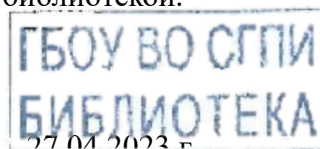
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы в области решения практических задач воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать систему представлений об организации воспитательной работы в начальной школе, ее нормативно-правовых аспектах и теоретических предпосылках;
- формировать способности гибко, вариативно подходить к составлению и разработке программ по учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы, Рабочей программы воспитания;
- формировать практическую готовность к планированию и организации системы воспитательной работы в образовательном процессе начальной школы в целом, вариативных форм ее проведения;
- освоить способы анализа результатов воспитательного процесса учащихся начальных классов;
- развивать коммуникативные, аналитические, рефлексивные и организаторские способности будущих педагогов начальной школы в области воспитания младших школьников;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств будущего учителя начальных классов;
- развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования;
- сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Математика в профессиональной деятельности учителя

Основы философии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Методика обучения технологии с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

| |
|--|
| Производственная практика |
| Производственная практика |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика по профилю специальности |
| Психология общения |
| Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Учебная практика 2 |
| Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство" |
| Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" |
| Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе" |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся" |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании" |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению | <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; |

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Современные программы воспитания на основе ценностного образовательного процесса /Тема/ содержания | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p> <p>5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации ./Лек/</p> | 2 | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.3 | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.4 | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.5 | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.6 | Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.7 | Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.9 | Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.10 | <p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности</p> <p>2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Эксперсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>4. Реализация</p> | 2 | 16 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
|------|---|---|----|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> <p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p> <p>8. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> <p>9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p> <p>10. Организация профорориентационной работы с обучающимися</p> <p>11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> <p>12. Развитие предметно- эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> <p>13. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| | решение проблем личностного развития обучающихся 14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 15. Основные традиции воспитания в образовательной организации 16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе /Лек/ | | | | | |
| 1.11 | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» /Пр/ | 2 | 3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 1.13 | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» /Пр/ | 2 | 3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.14 | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. | | | | | |
| 2.1 | Современные технологии воспитания младших школьников /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|--|
| 2.2 | <p>1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.</p> <p>2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.</p> <p>3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии;</p> | 2 | 10 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p> | | |
|-----|---|---|----|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | технология «Портфолио» 5. Методика работы с детским коллективом /Лек/ | | | | | |
| 2.3 | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» /Пр/ | 2 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 2.4 | /Ср/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 2.5 | Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» /Пр/ | 2 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.6 | Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |
| 2.7 | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» /Пр/ | 2 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2.).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|------------|---|
| Л.1.1 | Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493163 |
| Л.1.2 | Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511951 |
| Л.1.3 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492865 |
| Л.1.4 | Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474129 |
| Л.1.5 | Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455210 |
| Л.1.6 | Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493934 |
| Л.1.7 | Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511046 |
| Л.1.8 | Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491721 |
| Л.1.9 | Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 138 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143521 |
| Л.1.1 0 | Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143519 |
| Л.1.1 1 | Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956 |
| Л.1.1 2 | Классное руководство в начальной школе [Электронный ресурс]:учеб.-метод пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172173 |
| Л.1.1 3 | Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191958 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.