

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор , Колпачева Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности бакалавра на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Поликультурное образование

Психологическое консультирование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Социальная педагогика

Социология образования

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - специфику системного подхода; - логические формы и процедуры; - основы анализирования; - сложившиеся в науке оценки информации. | <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при анализе и обобщении исторического материала; - применять логические формы и процедуры; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать системный подход при изучении материала; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - сопоставления разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Сам. работа | 65,7 | 65,7 | 65,7 | 65,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основы теоретико-методологического анализа историко-педагогического процесса | | | | | |
| 1.1 | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. История мировой педагогики в контексте современного научного видения | | | | | |
| 2.1 | Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.3 | Воспитание и педагогическая мысль Античного мира /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.4 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.5 | Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.6 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.7 | Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.8 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.9 | Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.10 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.11 | Педагогические идеи И.Г. Песталоцци /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.12 | /Ср/ | 1 | 7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 2.13 | Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий. Педагогические теории Э. Меймана, В.А. Лая, Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори. И их влияние на развитие западной педагогики в XX столетии /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.14 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.15 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. История отечественной школы и педагогики в зеркале цивилизационного подхода | | | | | |
| 3.1 | Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.2 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 3.3 | Образовательные реформы Петра и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.4 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 3.5 | Становление научных ос-нов отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.6 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 3.7 | /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 3.8 | Советская педагогика /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----|--|--|--|
| 3.9 | /Ср/ | 1 | 8,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |
| 3.10 | Зачет с оценкой /КПА/ | 1 | 0,3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания.</p> | <p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Шварева О. В. История педагогики и образования: кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: ТГПУ, 2016. - 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152693 |
| Л.1.2 | История педагогики и образования. Часть I. [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158001 |
| Л.1.3 | История педагогики и образования. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158066 |
| Л.1.4 | Маркова К. Ю. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162579 |
| Л.1.5 | История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. Предназначено для студентов всех форм обучения. - Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135280 |

| | |
|---|--|
| Л.1.6 | История педагогики и образования [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143012 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и | |

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.