



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра общей и возрастной психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологическое сопровождение готовности к педагогической
деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о теории и практике педагогической деятельности и личности педагога как объекта профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике деятельности педагога и психолога;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к педагогической деятельности и ее структуре;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной психолого-педагогической деятельности с целью её совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психо- и нейрофизиология

Физиология ВНД и сенсорных систем

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов	ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.3 Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - как проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; - теоретические основы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; - пропагандировать психологические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам; - опытом пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологий развития психологической культуры слушателей, методов и приёмов актуализации

<p>личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей;</p> <p>- основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- основы планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- основы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; формы проведения мероприятий психопрофилактической направленности;</p>	<p>участников и развития рефлексивных способностей;</p> <p>- применять знания основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- проводить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятия психопрофилактической направленности.</p>	<p>личностного потенциала участников и технологий развития рефлексивных способностей;</p> <p>- опытом применения знаний ос нов возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- опытом планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих техно логий;</p> <p>- опытом проведения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности					
1.1	Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Тема/	4	0			
1.2	Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Лек/	4	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.3	Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.4	Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Ср/	4	12	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.5	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Тема/	4	0			
1.6	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.7	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Ср/	4	12	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.8	Психология личности учителя. /Тема/	4	0			
1.9	Психология личности учителя. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.10	Психология личности учителя. /Ср/	4	12	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.11	Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Тема/	4	0			
1.12	Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

1.13	Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Ср/	4	12	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.14	Педагогическое общение. /Тема/	4	0			
1.15	Педагогическое общение. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.16	Педагогическое общение. /Ср/	4	13,7	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.17	Психология педагогического коллектива. /Тема/	4	0			
1.18	Психология педагогического коллектива. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.19	Психология педагогического коллектива. /Ср/	4	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.20	Зачет. /КПА/	4	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Корнеева Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2019. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161896
Л.1.2	Гладкая И. В., Гутник И. Ю. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 164 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5568
Л.1.3	Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191986

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.