



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология личностного роста

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология личностного роста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры студентов, ориентировать на необходимость учета особенностей типа личности в профессиональной деятельности;
- формировать индивидуальную психологическую и методологическую базы, формировать целостное представление у студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, о факторах личностного роста;
- ознакомить студентов с предметом дисциплины «Психология личностного роста», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать формированию знаний типологического подхода к описанию личности в психологии;
- способствовать формированию знаний о различных типологиях характера и личности в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;
- способствовать созданию установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психо- и нейрофизиология

Физиология ВНД и сенсорных систем

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов</b>	ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов
<b>ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в</b>	ПК-17.3 Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами
<b>ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные</b>	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
методологические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; теоретические основы пропаганды психологических	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; пропагандировать психологические знания, активные методы социально-психологического обучения в	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; опытом пропаганды психологических знаний, активных методов социально-

<p>знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей; теоретические основы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей; основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; основы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; формы проведения мероприятий психопрофилактической направленности;</p>	<p>процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей; применять знания основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; проводить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятия психопрофилактической направленности</p>	<p>психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологий развития психологической культуры слушателей, методов и приёмов актуализации личностного потенциала участников и технологий развития рефлексивных способностей; опытом планирования работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий; -опытом проведения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
---	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология личностного роста.					
1.1	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Тема/	4	0			
1.2	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Лек/	4	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.3	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Ср/	4	10	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.4	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.5	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Тема/	4	0			
1.6	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.7	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Ср/	4	10	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

1.8	Темперамент как базовая характеристика личности. /Тема/	4	0			
1.9	Темперамент как базовая характеристика личности. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.10	Темперамент как базовая характеристика личности. /Ср/	4	10	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.11	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. /Тема/	4	0			
1.12	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.13	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. /Ср/	4	8,4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.14	Волевая регуляция личности. /Тема/	4	0			
1.15	Волевая регуляция личности. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.16	Волевая регуляция личности. /Ср/	4	11	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.17	Зачет /Зачёт/	4	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.18	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Тема/	4	0			
1.19	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Пр/	4	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

1.20	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Ср/	4	13,7	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.21	зачет /Зачёт/	4	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.22	Контактная работа /КПА/	4	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a>
Л.1.2	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177100">https://e.lanbook.com/book/177100</a>
Л.1.3	Психология успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101519">https://e.lanbook.com/book/101519</a>
Л.1.4	Биктина Н. Н. Психология достижения успеха [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психология. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159882">https://e.lanbook.com/book/159882</a>



Л.1.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189058">https://e.lanbook.com/book/189058</a>
Л.1.6	Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 136 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512478">https://urait.ru/bcode/512478</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
Научный архив	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.