

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор , Колпачева Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

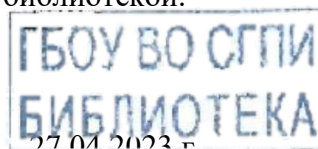
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности бакалавра на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в профессию

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История религий

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Психологическое консультирование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Социальная педагогика

Социальная психология

Социология образования

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика	
Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику системного подхода; - логические формы и процедуры; - основы анализирования; - сложившиеся в науке оценки информации. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при анализе и обобщении исторического материала; - применять логические формы и процедуры; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системный подход при изучении материала; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - сопоставления разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Основы теоретико-методологического анализа историко-педагогического процесса					
1.1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
1.3	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
	Раздел 2. Раздел 2. История мировой педагогики в контексте современного научного видения					
2.1	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций /Тема/	1	0			
2.2	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.3	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.4	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира /Тема/	1	0			
2.5	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		

2.6	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.7	Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения /Тема/	1	0			
2.8	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.9	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.10	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время /Тема/	1	0			
2.11	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.12	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.13	Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика /Тема/	1	0			
2.14	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		

2.15	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.16	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.17	Педагогические идеи И.Г. Песталоцци /Тема/	1	0			
2.18	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.19	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.20	Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий. Педагогические теории Э. Меймана, В.А. Лая, Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори. И их влияние на развитие западной педагогики в XX столетии /Тема/	1	0			

2.21	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.22	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
2.23	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
	Раздел 3. Раздел 3. История отечественной школы и педагогики в зеркале цивилизационного подхода					
3.1	Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства /Тема/	1	0			
3.2	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.3	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.4	Образовательные реформы Петра .и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века /Тема/	1	0			
3.5	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		

3.6	/Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.7	Становление научных основ отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования /Тема/	1	0			
3.8	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.9	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.10	/Ср/	1	2,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.11	Советская педагогика /Тема/	1	0			
3.12	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.13	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		

3.14	/Ср/	1	2,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.15	Зачет с оценкой /КПА/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		
3.16	Зачет с оценкой /Тема/	1	0			
3.17	/ЗачётСОц/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-5.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шварева О. В. История педагогики и образования: кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: ТГПУ, 2016. - 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152693
Л.1.2	История педагогики и образования. Часть I. [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158001

Л.1.3	История педагогики и образования. Часть II [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158066
Л.1.4	Маркова К. Ю. История педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162579
Л.1.5	История педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. Предназначено для студентов всех форм обучения. - Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135280
Л.1.6	История педагогики и образования [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143012

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.