



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра общей и возрастной психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системных представлений о комплексе психодиагностических и педагогических технологий и методик, применяемых в экспериментальных исследованиях в условиях образовательного учреждения; формирование профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии, обеспечивающих продуктивность исследовательской психолога в образовании.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов систему знаний о содержании, направлениях и формах экспериментальной работы в образовательных учреждениях;
- помочь овладеть системой понятий современных направлений экспериментальной деятельности в аспекте деятельности психолога в образовательном учреждении;
- развивать умения самостоятельно составлять и анализировать программы экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- развивать способности осуществлять экспериментальную работу в условиях образовательного учреждения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История педагогики и образования

История религий

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Общая психология

Педагогика

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психологическая служба в образовании

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психологическое консультирование

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-тельной деятельности; - критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; - применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований для выявления объективности и достоверности при оценке образовательных результатов обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему; - опытом применения логических форм и процедур, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-тельной деятельности; - навыками применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для выявления объективности и достоверности при оценке образовательных результатов обучающихся. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Качественные и количественные методы психологических исследований. | | | | | |
| 1.1 | Качественные и количественные и методы психологических исследований. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля. /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.2 | Качественные и количественные и методы психологических исследований. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля. /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.3 | Качественные и количественные и методы психологических исследований. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля. /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.4 | Качественные и количественные и методы психологических исследований. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.5 | Психологическое измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.6 | Психологическое измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.7 | Психологическое измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.8 | Психологическое измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.9 | Экспертное оценивание. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | Экспертное оценивание. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.11 | Экспертное оценивание. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 1.12 | Экспертное оценивание. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| | Раздел 2. Математическая статистика. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| 2.1 | Основные понятия математической статистики. Меры центральной тенденции и квантили распределения. Меры рассеивания. Статистическая проверка гипотез. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | Основные понятия математической статистики. Меры центральной тенденции и квантили распределения. Меры рассеивания. Статистическая проверка гипотез. /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.3 | Основные понятия математической статистики. Меры центральной тенденции и квантили распределения. Меры рассеивания. Статистическая проверка гипотез. /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.4 | Основные понятия математической статистики. Меры центральной тенденции и квантили распределения. Меры рассеивания. Статистическая проверка гипотез. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.5 | Статистические критерии и уровни статистической значимости. Выявление различий в уровне исследуемого признака. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.6 | Статистические критерии и уровни статистической значимости. Выявление различий в уровне исследуемого признака. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.7 | Статистические критерии и уровни статистической значимости. Выявление различий в уровне исследуемого признака. /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.8 | Статистические критерии и уровни статистической значимости. Выявление различий в уровне исследуемого признака. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|--|--|
| 2.9 | Оценка сдвига значений исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Выявление степени согласованности изменений признака. Корреляционный анализ. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Факторный анализ. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.10 | Оценка сдвига значений исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Выявление степени согласованности изменений признака. Корреляционный анализ. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Факторный анализ. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.11 | Оценка сдвига значений исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Выявление степени согласованности изменений признака. Корреляционный анализ. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Факторный анализ. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.12 | Оценка сдвига значений исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Выявление степени согласованности изменений признака. Корреляционный анализ. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Факторный анализ. /Ср/ | 5 | 5,7 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |
| 2.13 | Контактная работа. Зачёт. /КПА/ | 5 | 0,3 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]:практикум. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 49 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129551 |
| Л.1.2 | Комиссаров В. В., Комиссарова Н. В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 130 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118366 |
| Л.1.3 | Полушкина И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170378 |
| Л.1.4 | Абдрахманова И. В. Практические занятия по математике для психологов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158156 |
| Л.1.5 | Иванова Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях [Электронный ресурс]:. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157455 |
| Л.1.6 | Чернова О. В., Чернов С. А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192252 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.