



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Францева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний; ознакомление с актуальными проблемами, задачами и перспективами развития современной психодиагностики детей младшего школьного и дошкольного возраста, формирование понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов исследования личности детей младшего школьного и дошкольного возраста;
- овладение навыками анализа диагностического материала и планирования педагогической работы с учетом поставленных цели, задач, результатов исследования, ресурсов и выбирать оптимальные способы решения;
- освоение методических особенностей диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие умений самостоятельно составлять и анализировать программы психодиагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном учреждении;
- формирование этики ведения психодиагностического исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Педагогика

Теории обучения и воспитания

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психология профессионального образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<input type="checkbox"/> ресурсное обеспечение для проведения диагностики де	<input type="checkbox"/> учитывать особенности, последовательность и ресурсное	<input type="checkbox"/> навыками определять проблему, последовательность

<p>-тей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> теоретико-методологические основы проведения диагностики де-тей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> методы и приемы организации контроля, оценки и ди-агностики, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> научно-обоснованные за-кономерности организации психодиагностического об-следования и интерпретации результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> критерии и показатели ди-агностики, обеспечивающие объективность и достоверность оценки образователь-ных результатов и личностных характеристик детей до-школьного и младшего школьного возраста</p>	<p>обеспечение для проведения диагностики детей до-школьного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать и применять методы и приемы диагностики детей дошкольного и младше-го школьного возраста в соответствии с установленными требованиями</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать результаты диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p>	<p>и ресурсное обеспечение для проведения диагностики де-тей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> методами и приемами про-ведения диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста в соот-ветствии с установленными требованиями;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа и ин-терпретации результатов ди-агностики, причин наруше-ний в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа и интер-претации результатов диагно-стики детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа соответ-ствия уровня развития позна-вательных процессов и лич-ностных особенностей детей возрастным нормам</p>
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации	2	2			2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	1,3	1,3	1,8	1,8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	38,5	38,5	37,3	37,3	75,8	75,8
Сам. работа	16	16	34,7	34,7	50,7	50,7
Часы на контроль	17,5	17,5			17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.					
1.1	Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики. /Тема/	3	0			
1.2	Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики. Системное строение психодиагностики. /Лек/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.3	/Ср/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.4	Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики /Пр/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 2. Классификация и характеристика методов психодиагностики.					
2.1	Классификация методов. Типы диагностических методик. /Тема/	3	0			
2.2	Классификация методов. Характеристика диагностических методик. Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. /Лек/	3	4			
2.3	Классификация методов. Типы диагностических методик. /Пр/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.4	/Ср/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 3. Методические основы организации психодиагностического обследования.					
3.1	Основные принципы организации психодиагностического обследования. /Тема/	3	0			
3.2	Основные принципы организации психодиагностического обследования. Характеристика и проведение психодиагностического обследования. /Лек/	3	4			
3.3	Характеристика и проведение психодиагностического обследования. /Пр/	3	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

3.4	/Ср/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 4. Диагностика познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и младших школьников.					
4.1	Диагностика познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и младших школьников. /Тема/	3	0			
4.2	Методы диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста и младших школьников: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. /Лек/	3	4			
4.3	Методы диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста и младших школьников. /Пр/	3	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.4	/Ср/	3	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.5	/Конс/	3	2	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.6	/КПА/	3	0,5	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.7	/Экзамен/	3	17,5	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 5. Методы психологической диагностики мотивационной сферы детей дошкольного возраста и младших школьников.					
5.1	Методы диагностирования мотивационной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/	4	0			
5.2	Диагностика уровня притязаний и мотивов дошкольников. Диагностика мотивации в учебной деятельности. /Лек/	4	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
5.3	Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников /Пр/	4	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

5.4	/Ср/	4	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 6. Особенности диагностирования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
6.1	Особенности диагностирования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/	4	0			
6.2	Методы диагностирования эмоционально-волевой сферы ребенка. /Пр/	4	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
6.3	Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Особенности организации диагностирующей работы. /Лек/	4	4			
6.4	/Ср/	4	6,7	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 7. Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
7.1	Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/	4	0			
7.2	Особенности изучения межличностных отношений в детском коллективе. /Пр/	4	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
7.3	/Ср/	4	6	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
7.4	Особенности изучения межличностных отношений в детском коллективе. Принципы диагностики межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	4	4			
	Раздел 8. Диагностика готовности детей к обучению в школе.					
8.1	Диагностика готовности детей к обучению в школе. /Тема/	4	0			
8.2	Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). /Лек/	4	4			

8.3	Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. /Пр/	4	4	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
8.4	/Ср/	4	16	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
8.5	/КПА/	4	1,3	УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623
Л.1.2	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265904

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Блонский П. П. Развитие мышления школьника [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 3 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30566
Л.2.2	Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122295

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.