



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология детей младшего школьного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Францева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение формирования профессиональных компетенций, связанных с применением полученных психологических знаний для построения оптимальной образовательной среды, направленной на развитие детей младшего школьного возраста с учетом их психических и психобиологических особенностей

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ биологической, социально-исторической и возрастно-психологической природы развития детей младшего школьного возраста;
- усвоение основных закономерностей психологических, психобиологических и психосоциальных аспектов развития личности и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста;
- формирование представлений о социальной ситуации развития, механизмах и детерминантах умственной работоспособности; развитии когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативной сфер личности младшего школьника;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением образовательного процесса, с учетом комфортности и безопасности образовательной среды;
- формирование умений проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, профессиональной рефлексии и результатов исследований, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Педагогика

Психология детей дошкольного возраста

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Экспериментальная психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с

ОПК-8 педагогическую	Способен деятельность	осуществлять на основе	ОПК-8.1 педагогической	Применяет ситуации,	методы профессиональной	анализа
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	----------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные закономерности психологических, психобиологических и психосоциальных аспектов развития личности и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста; <input type="checkbox"/> этапы работы над проектом индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <input type="checkbox"/> методы анализа педагогических ситуаций; <input type="checkbox"/> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младшего школьного возраста; <input type="checkbox"/> научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом закономерностей психологических, психобиологических и психосоциальных аспектов развития личности и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста; <input type="checkbox"/> учитывать особенности и последовательность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей младшего школьного возраста; <input type="checkbox"/> подбирать и применять методы анализа актуальной педагогической ситуации; <input type="checkbox"/> учитывать в процессе анализа социальную ситуацию развития, механизмы и детерминанты развития когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативной сфер личности младшего школьника <input type="checkbox"/> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей психологических, психобиологических и психосоциальных аспектов развития личности и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста; <input type="checkbox"/> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проектирования. <input type="checkbox"/> профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младшего школьного возраста и закономерностей организации образовательного процесса
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.					
1.1	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника. /Тема/	4	0			
1.2	Психобиологические детерминанты развития младшего школьника. Социально-исторические рамки младшего школьного возраста. /Лек/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	Особенности смены социальной ситуации развития и кризис развития. Готовность и адаптация к школе. /Пр/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	/Ср/	4	12	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.					
2.1	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника. /Тема/	4	0			
2.2	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. /Лек/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

2.3	Основные характеристики развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи у детей младшего школьного возраста. /Пр/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
2.4	/Ср/	4	12	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.					
3.1	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника. /Тема/	4	0			
3.2	Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов в младшем школьном возрасте. /Лек/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.3	Особенности развития воли, мотивации, эмоций, рефлексии в младшем школьном возрасте /Пр/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
3.4	/Ср/	4	11,7	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.					
4.1	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. /Тема/	4	0			
4.2	Возрастно-нормативные параметры развития социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. /Лек/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
4.3	Психологические особенности взаимоотношений младших школьников со взрослыми и сверстниками /Пр/	4	8	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
4.4	/Ср/	4	12	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.					
5.1	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника. /Тема/	4	0			

5.2	Механизмы развития личности и особенности их проявления в младшем школьном возрасте. /Лек/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
5.3	Основные особенности развития самосознания младшего школьника. Развитие индивидуальности и становления личности. /Пр/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
5.4	/Ср/	4	12	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
	Раздел 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.					
6.1	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте. /Тема/	4	0			
6.2	Нейропсихологические особенности, гендерные и этнокультурные особенности развития младших школьников. /Лек/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
6.3	Психологические особенности детей с нарушением здоровья. Создание комфортной и психологической безопасной образовательной среды. /Пр/	4	8	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
6.4	/Ср/	4	12	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
6.5	/КПА/	4	0,3	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Зуев К. Б., Казанская В. Г., Мякишева Н. М., Феоктистова С. В., Фоминова А. Н., Швецова М. Н., Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 424 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511034
Л.1.2	Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492605
Л.1.3	Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515178
Л.1.4	Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489244
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Марокова М. В. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:. - Волгоград: ВГАФК, 2014. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158012
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.