



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология подросткового и юношеского возрастов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психология подросткового и юношеского возрастов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование систематизированных знаний о закономерностях и условиях психического развития личности на этапе подростничества и юности, формирование требуемых компетенций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о теоретических основах психологии подросткового и юношеского возрастов;
- развивать системное понимание психологических основ работы с подростками, юношами и девушками;
- воспитывать у студентов готовность к моделированию ситуаций, отражающих психологически обоснованное педагогическое влияние на учащихся подросткового и юношеского возрастов;
- создавать условия для развития научного мышления и рефлексии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Педагогика

Психология детей дошкольного возраста

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Экспериментальная психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности в подростковом и юношеском возрасте; - ведущий вид деятельности в подростковом и юношеском возрасте; имеет представление о структурных компонентах ведущих типов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности возрастного развития в подростковом и юношеском периоде; - выявлять специфику структурных компонентов ведущего вида деятельности в подростковом и юношеском 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями подростков и юношей в соответствии с особенностями их развития; - проектирует и осуществляет

<p>- имеет представление об основных потребностях обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- имеет представление о развитии когнитивной и личностной сфер обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- имеет представление в области полоролевой идентичности и сексуального развития обучающихся в подростком и юношеском возрасте;</p> <p>- знает об акцентуациях характера в подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>- имеет представление о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области психологии подростничества и психологии юношеского возраста;</p> <p>- имеет представление об основных закономерностях развития личности подростков и обучающихся юношеского возраста;</p> <p>- имеет представление об основных закономерностях организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>возрасте;</p> <p>- способен осуществлять диагностику основных потребностей обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- определять специфику когнитивного и личностного развития обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- диагностировать этапы развития психосексуальной идентификации у обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- способен анализировать проявляющиеся акцентуации характера у обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- способен осуществлять анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области психологии подростничества и психологии юношеского возраста;</p> <p>- учитывать основные закономерности развития личности подростков и обучающихся юношеского возраста;</p> <p>- ориентируется на основные закономерности организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- методами диагностики когнитивной, личностной, психосексуальной сфер личности подростка и обучающихся юношеского возраста;</p> <p>- методами анализа акцентуаций характера, проявляющиеся у обучающихся подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области психологии подросткового и юношеского возрастов.</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология подросткового и юношеского возрастов					
1.1	Психофизиологические особенности подростка /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.5	Интеллектуальное развитие подростка /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.8	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.9	Полоролевая идентичность и сексу-альное поведение подростка /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.11	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.12	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.13	Психологическая характеристика ведущего вида деятельности подростка /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.15	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.16	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.17	Психологические особенности развития личности подростка /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.20	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.21	Акцентуации характера в подростковом возрасте /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.24	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.25	Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста /Тема/	4	0			
1.26	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.28	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.29	Юность как предмет научного исследования /Тема/	4	0			
1.30	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.32	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.33	Познавательная сфера личности /Тема/	4	0			
1.34	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.35	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.36	/Ср/	4	5,7	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.37	Формирование самосознания в юности /Тема/	4	0			
1.38	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.39	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.40	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.41	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника /Тема/	4	0			
1.42	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.43	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.44	/Ср/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.45	Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в период юности /Тема/	4	0			
1.46	/Лек/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.47	/Пр/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.48	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.49	Психосексуальное развитие старшекласников /Тема/	4	0			
1.50	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.51	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.52	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.53	Феноменология кризиса юности /Тема/	4	0			
1.54	/Лек/	4	2	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.55	/Пр/	4	4	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.56	/Ср/	4	6	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.57	Зачёт /КПА/	4	0,3	ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722
Л.1.2	Шамовская Т. В. Психология подростка [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156118
Л.1.3	Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 351 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469126

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.