



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессионального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление бакалавров с концептуальными подходами профессионального образования; формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях психологии профессионального образования с учетом специфики профессионального обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также возрастных особенностей субъектов профессионального образования; формирование требуемых компетенций, профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить способности к самостоятельному анализу потенциальных возможностей практической технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить навыки и умения осуществления психологической помощи, поддержки и сопровождения в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психокоррекция

Общая психология

Педагогика

Поликультурное образование

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Речевые практики

Социальная педагогика

Социальная психология

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Экспериментальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | |
|--|--|
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об организации профессиональной деятельности; - понимает, какие ресурсы необходимы для реализации профессиональной деятельности; - осведомлен в области профессионально-значимых качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - имеет представление о том, какими знаниями, умениями и навыками необходимо владеть на разных этапах профессионального становления для осуществления эффективной педагогической деятельности; - этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования и специфику работы в команде на каждом из этапов; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - имеет представление об основных методах психологии | <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые ресурсы для осуществления профессиональной деятельности; - использовать в педагогической деятельности профессионально-важные качества; - обладает способностями, при помощи которых возможно прогнозировать необходимый результат педагогической деятельности; - в процессе решения поставленных профессиональных задач работать в команде; - планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста; - использовать педагогические, ин-формационно-коммуникационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - учитывать закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся при планировании профессиональной деятельности; - учитывать закономерности организации образовательного процесса в процессе | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профессионального пространства для осуществления педагогической деятельности; - методами и приемами посредством которых возможно достигать ожидаемые результаты профессиональной деятельности; - способами и приемами демонстрации лидерских качеств в процессе решения профессиональных задач; - основными методами психологии профессионального образования; - способами и методами реализации педагогических, информационно-коммуникационных и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - методами и технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и с ориентацией на научно-обоснованные закономерности организации образовательного |

| | | |
|--|--|-----------|
| профессионального образования; - имеет представление о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся; - основополагающие закономерности организации образовательного процесса. | осуществления педагогической деятельности. | процесса. |
|--|--|-----------|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 8 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психология профессионального образования | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы психологии профессионального образования. /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.5 | Профессиональное становление личности /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 6 | 6 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.8 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |
| 1.9 | Педагог как субъект профессионального развития /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.12 | /Лек/ | 6 | 4 | | | |
| 1.13 | Составление программы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|------|--|--|--|
| 1.14 | /Лек/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 6 | 6 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 6 | 4 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.17 | /КПА/ | 6 | 0,5 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.18 | /Конс/ | 6 | 2 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 6 | 17,5 | УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474906 |
| Л.1.2 | Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429597 |
| Л.1.3 | Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455927 |
| Л.1.4 | Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149546 |
| Л.1.5 | Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516993 |
| Л.1.6 | Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494621 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |

| | |
|--|---|
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.