



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Францева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

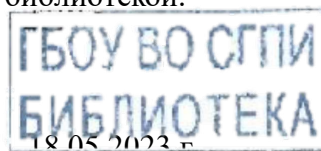
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний; ознакомление с актуальными проблемами, задачами и перспективами развития современной психодиагностики детей младшего школьного и дошкольного возраста, формирование понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов исследования личности детей младшего школьного и дошкольного возраста;
- овладение навыками анализа диагностического материала и планирования педагогической работы с учетом поставленных цели, задач, результатов исследования, ресурсов и выбирать оптимальные способы решения;
- освоение методических особенностей диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие умений самостоятельно составлять и анализировать программы психодиагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном учреждении;
- формирование этики ведения психодиагностического исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Педагогика

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теории обучения и воспитания

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ресурсное обеспечение | <input type="checkbox"/> учитывать особенности, | <input type="checkbox"/> навыками определять |

| | | |
|---|--|---|
| <p>для проведения диагностики де-тей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> теоретико-методологические основы проведения диагностики де-тей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> методы и приемы организации контроля, оценки и ди-агностики, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> научно-обоснованные закономерности организации психодиагностического обследования и интерпретации результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> критерии и показатели ди-агностики, обеспечивающие объективность и достоверность оценки образователь-ных результатов и личностных характеристик детей до-школьного и младшего школьного возраста</p> | <p>последовательность и ресурс-ное обеспечение для проведения диагностики детей до-школьного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать и применять методы и приемы диагностики детей дошкольного и младе-го школьного возраста в соответствии с установленными требованиями</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать результаты диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> | <p>про-блему, последовательность и ресурсное обеспечение для проведения диагностики де-тей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> методами и приемами про-ведения диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста в соот-ветствии с установленными требованиями;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа и ин-терпретации результатов ди-агностики, причин наруше-ний в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа и интер-претации результатов диагно-стики детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа соответ-ствия уровня развития позна-вательных процессов и лич-ностных особенностей детей возрастным нормам</p> |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Сам. работа | 118 | 118 | 118 | 118 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------------|--|--|
| 1.1 | Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики. Системное строение психодиагностики. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 1.4 | Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 2. Классификация и характеристика методов психодиагностики. | | | | | |
| 2.1 | Классификация методов. Типы диагностических методик. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.2 | Классификация методов. Типы диагностических методик. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 2.3 | /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 3. Методические основы организации психодиагностического обследования. | | | | | |
| 3.1 | Основные принципы организации психодиагностического обследования. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 3.2 | Характеристика и проведение психодиагностического обследования. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 3.3 | /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 4. Диагностика познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и младших школьников. | | | | | |
| 4.1 | Диагностика познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и младших школьников. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 4.2 | Методы диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста и младших школьников /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|------------------------------|--|--|
| 4.3 | /Ср/ | 3 | 15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 4.4 | /Конс/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 4.5 | /КПА/ | 3 | 0,5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 4.6 | /Экзамен/ | 3 | 8,5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 5. Методы психологической диагностики мотивационной сферы детей дошкольного возраста и младших школьников. | | | | | |
| 5.1 | Методы диагностирования мотивационной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 5.2 | Диагностика уровня притязаний и мотивов дошкольников. Диагностика мотивации в учебной деятельности. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 5.3 | Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 5.4 | /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 6. Особенности диагностирования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | | | | |
| 6.1 | Особенности диагностирования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 6.2 | Методы диагностирования эмоционально-волевой сферы ребенка. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 6.3 | /Ср/ | 3 | 14,7 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 7. Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | | | | |
| 7.1 | Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|------------------------------|--|--|
| 7.2 | Особенности изучения межличностных отношений в детском коллективе. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 7.3 | /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| | Раздел 8. Диагностика готовности детей к обучению в школе. | | | | | |
| 8.1 | Диагностика готовности детей к обучению в школе. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 8.2 | Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 8.3 | /Ср/ | 3 | 22,3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |
| 8.4 | /КПА/ | 3 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623 |
| Л.1.2 | Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265904 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|--|--|
| Л.2.1 | Блонский П. П. Развитие мышления школьника [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 3 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30566 |
| Л.2.2 | Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122295 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.