



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра общей и возрастной психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое сопровождение готовности к педагогической
деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



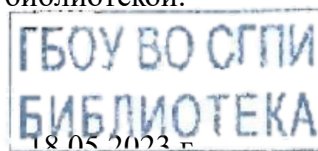
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о теории и практике педагогической деятельности и личности педагога как объекта профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике деятельности педагога и психолога;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к педагогической деятельности и ее структуре;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной психолого-педагогической деятельности с целью её совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы активизации образовательного процесса

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология человека

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов | ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов |
| ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в | ПК-17.3 Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами |
| ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные | ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| - как проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; | - проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; | - иметь опыт проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам; |
| - теоретические основы пропаганды психологических | - пропагандировать психологические знания, активные методы социально- | - опытом пропаганды психологических знаний, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей;</p> <p>- основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- основы планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- основы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; формы проведения мероприятий психопрофилактической направленности;</p> | <p>психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей;</p> <p>- применять знания основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- проводить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятия психопрофилактической направленности.</p> | <p>активных методов социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологий развития психологической культуры слушателей, методов и приёмов актуализации личностного потенциала участников и технологий развития рефлексивных способностей;</p> <p>- опытом применения знаний основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- опытом планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- опытом проведения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятий психопрофилактической направленности.</p> |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 8 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.3 | Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы профессионального развития. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.5 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.7 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.8 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.9 | Психология личности учителя. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | Психология личности учителя. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.11 | Психология личности учителя. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.12 | Психология личности учителя. /Ср/ | 6 | 9 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.13 | Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.14 | Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.15 | Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.16 | Психологические барьеры профессионального развития личности педагога. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.17 | Педагогическое общение. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.18 | Педагогическое общение. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 1.19 | Педагогическое общение. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.20 | Педагогическое общение. /Ср/ | 6 | 6,7 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.21 | Психология педагогического коллектива. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.22 | Психология педагогического коллектива. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.23 | Психология педагогического коллектива. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.24 | Психология педагогического коллектива. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |
| 1.25 | Зачет. /КПА/ | 6 | 0,3 | ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Корнеева Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2019. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161896 |
| Л.1.2 | Гладкая И. В., Гутник И. Ю. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 164 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5568 |
| Л.1.3 | Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191986 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.