



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология девиантного поведения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Кобзарёва Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология девиантного поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются: формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической, коррекционно-развивающей работы отклоняющегося поведения и диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие у студентов представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование у студентов представлений о содержании основных понятий, таких как «норма», «отклонение» и др.;
- ознакомление студентов с закономерностями и возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;
- ознакомление студентов с основными теориями, объясняющими истоки девиантного поведения подростков и раскрывающими механизм формирования девиантной личности;
- ознакомление студентов с формами и принципами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции;
- формирование умений проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- формирование умения планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- формирование умения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы активизации образовательного процесса

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология личностного роста

Психология семьи

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Физиология ВНД и сенсорных систем

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-15 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	ПК-15.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми

ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает закономерности возрастного развития обучающихся; - знает формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - знает основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; - знает возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; - планирует работу по предупреждению делинквентного поведения подростков, используя здоровьесберегательные технологии; - планирует работу по предупреждению суицидального поведения подростков, используя здоровьесберегательные технологии; - планирует работу по предупреждению аддиктивного поведения подростков, используя здоровьесберегательные технологии. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы; - оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - проводит мероприятия по профилактики делинквентного, суицидального, аддиктивного поведения подростков; - диагностирует неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология девиантного поведения					
1.1	Проблемы поддержания социального порядка /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.3	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.4	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.5	Проблема соотношения понятий "норма" и "отклонение". /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.7	/Пр/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.8	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.9	Классификация девиантного поведения /Тема/	5	0			

1.10	/Лек/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.11	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.12	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.13	Основные теории девиантного поведения /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.15	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.16	/Ср/	5	6	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.17	Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		

1.19	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.20	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.21	Подростковый суицид /Тема/	5	0			
1.22	/Лек/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.23	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.24	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.25	Проблема аддиктивного поведения подростков /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.27	/Пр/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.28	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		

1.29	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа с подростками с девиантными формами поведения. /Тема/	5	0			
1.30	/Лек/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.31	/Пр/	5	6	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.32	/Ср/	5	4	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.33	/Конс/	5	2	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.34	/КПА/	5	0,5	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		
1.35	/Экзамен/	5	17,5	ПК-15.1 ПК-15.2 ПК-15.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Леус Э. В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2014. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96598
Л.1.2	Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. Психология девиантного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193088
Л.1.3	Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 126 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441182
Л.1.4	Психология подростка с девиантным поведением [Электронный ресурс]:практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 174 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129833
Л.1.5	Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129550

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.