



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология творчества и одаренности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология творчества и одаренности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка студентов к актуализации творческого потенциала воспитанников и к работе с одаренными детьми.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить будущих педагогов профессионально ориентированными психолого-педагогическими знаниями, открывающими сущность одаренности;
- создать условия творческой деятельности и самоактуализации одаренной личности ребенка;
- способствовать развитию индивидуальности и одаренности каждого ребенка в учебной деятельности;
- рассмотреть психологические и педагогические аспекты развития детской одаренности;
- выявить оптимальные способы развития одаренности с учетом индивидуальных особенностей детской личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

Общая психокоррекция

Общая психология

Педагогика

Психологическая служба в образовании

Психология детей дошкольного возраста

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- особенности развития одаренных детей; - способы проектирования	- использовать способы проектирования траектории личностного роста одаренных	- способами проектирования траектории личностного роста одаренных детей;

траектории личностного роста одаренных детей; - проблемы в обучении одаренных детей; - особенности развития одаренных детей; - направления поддержки развития одаренных детей; - методы диагностики различных видов одаренности детей.	детей; - проводить диагностику различных видов одаренности детей; - осуществлять поддержку развития одаренных детей.	- технологией психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - навыками организации и проведения диагностики различных видов одаренности детей.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Одаренность и ее особенности					
1.1	Одаренность: понятие, признаки, виды /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.3	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.4	/Ср/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.5	Современные концепции одаренности /Тема/	5	0			
1.6	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		

1.7	/Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.8	Особенности личности одаренного ребенка /Тема/	5	0			
1.9	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.10	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.11	/Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.12	Трудности в развитии одаренных детей /Тема/	5	0			
1.13	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.14	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.15	/Ср/	5	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.16	Факторы, влияющие на одаренных детей /Тема/	5	0			
1.17	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
1.18	/Ср/	5	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
	Раздел 2. Работа с одаренными детьми					
2.1	Общие направления поддержки развития одаренных детей /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.3	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.4	/Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.5	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей /Тема/	5	0			
2.6	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		

2.7	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.8	/Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.9	Одаренные дети в системе школьной психологической службы /Тема/	5	0			
2.10	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.11	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.12	/Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.13	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка /Тема/	5	0			
2.14	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.15	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.16	/Ср/	5	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.17	Методы диагностики различных видов одаренности /Тема/	5	0			
2.18	/Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.19	/Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.20	/Ср/	5	4,7	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		
2.21	/КПА/	5	0,3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Петрушин В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 173 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473045
Л.1.2	Барышева Т. А. Психология творчества [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497363
Л.1.3	Лопаткова И. В. Практическая психология художественного творчества [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 264 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122330
Л.1.4	Кривцун О. А. Психология искусства [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469375
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.