



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология человека

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. психол. н., доцент, Долганина В. В.

Рабочая программа дисциплины "Психология человека" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения в современной системе общего и дополнительного образования; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением образовательного процесса, психологической поддержкой субъектов образовательного процесса и использованием активных методов обучения и развития в системе общего и дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- рассмотрение идеи сопровождения, актуализация философских, педагогических и психолого-педагогических понятий, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста в области практической психологии образования и социальной сферы;

- овладение умениями анализировать психологическое содержание развития общего и дополнительного образования;

- актуализация знаний об особенностях и закономерностях развития личности и жизнедеятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- ознакомление студентов с проблемами, возникающими в системе общего и дополнительного образования, и использование возможностей консультативной работы с педагогическими работниками для их разрешения и оптимизации образовательной деятельности;

- изучение развивающих методов работы с субъектами психологического сопровождения общего и дополнительного образования;

- овладение технологиями психологического сопровождения общего и дополнительного образования;

- формирование психологической готовности к применению полученных психологических знаний в выявлении, определении и построении оптимальной образовательной ситуации для развития обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей дошкольного возраста

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Речевые практики

Социальная педагогика

Социальная психология

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

| Учебная (ознакомительная) практика 2 | |
|---|---|
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | |
| Финансово-экономический практикум | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Клиническая психология | |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - осуществляет отбор и | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>ограниченных) возможностей здоровья; - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
| Неделя | 10 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 55,3 | 55,3 | 55,3 | 55,3 |
| Сам. работа | 52,7 | 52,7 | 52,7 | 52,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения в условиях модернизации образования. | | | | | |
| 1.1 | Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения в условиях модернизации образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.2 | Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения в условиях модернизации образования. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.3 | Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения в условиях модернизации образования. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.4 | Теоретические подходы к изучению психологического сопровождения в условиях модернизации образования. /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.5 | Методология, принципы, задачи и функции психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.6 | Методология, принципы, задачи и функции психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.7 | Методология, принципы, задачи и функции психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.8 | Методология, принципы, задачи и функции психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.9 | Содержание, виды и направления психологического сопровождения общего и дополнительного образования /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.10 | Содержание, виды и направления психологического сопровождения общего и дополнительного образования /Лек/ | 7 | 6 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.11 | Содержание, виды и направления психологического сопровождения общего и дополнительного образования /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.12 | Содержание, виды и направления психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.13 | Этапы психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.14 | Этапы психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.15 | Этапы психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.16 | Этапы психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Ср/ | 7 | 7 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.17 | Модель и уровни психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.18 | Модель и уровни психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.19 | Модель и уровни психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.20 | Модель и уровни психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Ср/ | 7 | 5 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.21 | Технологии психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.22 | Технологии психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.23 | Технологии психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Пр/ | 7 | 8 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.24 | Технологии психологического сопровождения общего и дополнительного образования. /Ср/ | 7 | 8,7 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.25 | Курсовая работа /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.26 | Курсовая работа /Ср/ | 7 | 10 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.27 | Курсовая работа /КПА/ | 7 | 1 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |
| 1.28 | Зачет /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.29 | Зачет /КПА/ | 7 | 0,3 | ОПК-4.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-3.5 ОПК-6.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|---|--|
| Л.1.1 | Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491202 |
| Л.1.2 | Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/481964 |
| Л.1.3 | Рогов Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 435 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452832 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> | |
| <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> | |
| <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен. | |