



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение в профессию

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Волобуева Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
  - ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
  - овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
  - освоение системы методов психологического исследования;
  - овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
  - освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
--------------------	---------

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых

**освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Клиническая психология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Поликультурное образование

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Социальная педагогика

Социология образования

Теории обучения и воспитания

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Финансово-экономический практикум

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы;</li> <li>- сущность и механизмы формирования ожидаемых результатов в решении поставленных задач;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способы управления собственным временем;</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- сущность и механизмы волевой регуляции поведения, деятельности и общения;</li> <li>- требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- основные понятия и категории профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- планировать, вносить коррективы и нести ответственность в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями;</li> <li>- планировать и проектировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществлять анализ волевой регуляции поведения человека;</li> <li>- соблюдать требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- осознавать высокую социальную значимость профессии;</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- способами организации самостоятельной деятельности;</li> <li>- навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами организации самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- способами планирования и проектирования деятельности;</li> <li>- способами саморегуляции;</li> <li>- способами самоконтроля и самооценки выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию					
1.1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.3	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.4	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.5	Профессиональная деятельность педагога-психолога. /Тема/	1	0			

1.6	/Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.7	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.8	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.9	Основные виды деятельности педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.10	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.11	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.12	Права и обязанности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.13	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		

1.14	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.15	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.16	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.17	Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.18	/Ср/	1	15,7	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.19	/КПА/	1	0,3	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор



научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129673">https://e.lanbook.com/book/129673</a>
Л.1.2	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469136">https://urait.ru/bcode/469136</a>
Л.1.3	Толстых Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов [Электронный ресурс]:монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173656">https://e.lanbook.com/book/173656</a>
Л.1.4	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156734">https://e.lanbook.com/book/156734</a>
Л.1.5	Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191986">https://e.lanbook.com/book/191986</a>
Л.1.6	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450843">https://urait.ru/bcode/450843</a>
Л.1.7	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	