

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор , Колпачева Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности бакалавра на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Поликультурное образование

Психологическое консультирование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Социальная педагогика

Социология образования

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику системного подхода; - логические формы и процедуры; - основы анализирования; - сложившиеся в науке оценки информации. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при анализе и обобщении исторического материала; - применять логические формы и процедуры; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системный подход при изучении материала; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - сопоставления разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы теоретико-методологического анализа историко-педагогического процесса					

1.1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
1.3	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
	Раздел 2. История мировой педагогики в контексте современного научного видения					
2.1	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций /Тема/	1	0			
2.2	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.3	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира /Тема/	1	0			
2.4	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.5	Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения /Тема/	1	0			
2.6	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		

2.7	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время /Тема/	1	0			
2.8	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.9	Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика /Тема/	1	0			
2.10	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.11	Педагогические идеи И.Г. Песталоцци /Тема/	1	0			
2.12	/Ср/	1	7	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.13	Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий. Педагогические теории Э. Меймана, В.А. Лая, Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори. И их влияние на развитие западной педагогики в XX столетии /Тема/	1	0			
2.14	/Пр/	1	2	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		

2.15	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
	Раздел 3. Раздел 3. История отечественной школы и педагогики в зеркале цивилизационного подхода					
3.1	Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства /Тема/	1	0			
3.2	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
3.3	Образовательные реформы Петра и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века /Тема/	1	0			
3.4	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
3.5	Становление научных ос-нов отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования /Тема/	1	0			
3.6	/Пр/	1	2	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
3.7	/Ср/	1	5	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
3.8	Советская педагогика /Тема/	1	0			

3.9	/Ср/	1	8,7	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
3.10	Зачет с оценкой /КПА/	1	0,3	УК-5.3 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шварева О. В. История педагогики и образования: кейсы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: ТГПУ, 2016. - 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152693
Л.1.2	История педагогики и образования. Часть I. [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158001
Л.1.3	История педагогики и образования. Часть II [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158066
Л.1.4	Маркова К. Ю. История педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162579
Л.1.5	История педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. Предназначено для студентов всех форм обучения. - Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135280

Л.1.6	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143012
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.