



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными подходами оказания психологической помощи в системе общего, среднего, профессионального образования;
- формирование представлений об особенностях и закономерностях видов деятельности педагога-психолога в системе образовательных учреждений с учетом специфики обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также возрастных особенностей субъектов образования;
- формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть основные виды деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях;
- сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах технологий психолого-педагогического сопровождения общего образования;
- развить способности к самостоятельному анализу потенциальных возможностей практической технологии психолого-педагогического сопровождения образования;
- развить навыки и умения осуществления психологической помощи, поддержки и сопровождения в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Основы военной подготовки

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Поликультурное образование

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - основные трудности в обучении обучающихся и возможности их коррекции; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках | <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - различными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способами контроля и оценки по формированию результатов образования обучающихся; - способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - методами и формами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

реализации образовательных программ.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Психологическая служба в образовании | | | | | |
| 1.1 | Психологическая служба в системе образования. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.5 | Деятельность практического психолога образования. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.9 | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.13 | Практический психолог как профессионал и как личность. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 29 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.17 | /Конс/ | 2 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|-----|--|--|--|
| 1.18 | /КПА/ | 2 | 0,5 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129673 |
| Л.1.2 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939 |

| | |
|-------|--|
| Л.1.3 | Семенова И. А. Психологическое сопровождение кризисов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112102 |
| Л.1.4 | Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449735 |
| Л.1.5 | Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467468 |
| Л.1.6 | Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454295 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | http://fgosvo.ru |

| | |
|---|---|
| Единая цифровая ^{образования} коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.