



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СТПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории обучения и воспитания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Теории обучения и воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности в области обучения и воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать культуру мышления в области обучения и воспитания обучающихся.
2. Изучить формы, методы, закономерности, принципы воспитания и алгоритм постановки воспитательных целей.
3. Развивать умения студентов осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
4. Совершенствовать умения студентов по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом специфики обучения и воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию
История педагогики и образования
Общая психология
Педагогика
Социальная психология
Технологии цифрового образования
Учебная (ознакомительная) практика 1
Философия и история религий

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Кибербезопасность
Клиническая психология
Математические методы анализа и обработки информации
Основы искусственного интеллекта
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Поликультурное образование
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
Производственная практика 1
Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста
Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста
Психологическое консультирование
Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования
Психология профессионального образования
Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками
Экспериментальная психология
Этика. Эстетика
Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; принципы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>навыками осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	99,7	99,7	99,7	99,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения и воспитания					
1.1	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса. /Тема/	2	0			
1.2	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе /Тема/	2	0			
1.4	Обучение в целостном педагогическом процессе /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.5	Закономерности и принципы обучения /Тема/	2	0			
1.6	Закономерности и принципы обучения /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		

1.7	Методы, формы и средства обучения /Тема/	2	0			
1.8	Методы, формы и средства обучения /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.9	Методы, формы и средства обучения /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.10	Диагностика и контроль результатов обучения /Тема/	2	0			
1.11	Диагностика и контроль результатов обучения /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.12	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Тема/	2	0			
1.13	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.14	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		

1.15	Система форм и методов воспитания /Тема/	2	0			
1.16	Система форм и методов воспитания /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.17	Закономерности и принципы воспитания /Тема/	2	0			
1.18	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.19	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Тема/	2	0			
1.20	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.21	Содержание воспитания /Тема/	2	0			
1.22	Содержание воспитания /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.23	Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Тема/	2	0			

1.24	Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Ср/	2	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.25	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Тема/	2	0			
1.26	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Ср/	2	6,7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.27	Планирование воспитательного процесса /Тема/	2	0			
1.28	Планирование воспитательного процесса /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.29	Планирование воспитательного процесса /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
1.30	Консультация /Тема/	2	0			
1.31	Зачет /КПА/	2	0,3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы

		ответах дополнительные вопросы.	на	материалов рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860
Л.1.2	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9616
Л.1.3	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354
Л.1.4	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554
Л.1.5	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356
Л.1.6	Шукшина Т. И., Каско Ж. А. Педагогика. Модуль «Теория обучения» [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163526
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.