



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение в профессию

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Волобуева Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
  - ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
  - овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
  - освоение системы методов психологического исследования;
  - овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
  - освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
|--------------------|---------|

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История педагогики и образования

Общая психология

Основы российской государственности

Педагогика

Поликультурное образование

Теории обучения и воспитания

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Социальная педагогика

Социология образования

Учебная (ознакомительная) практика 2

| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика  |  |
|--|--|
| Философия  |  |
| Финансово-экономический практикум  |  |
| Экспериментальная психология   |  |
| Этика. Эстетика  |  |
| Этнопсихология   |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |  |
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели   |
|  | УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  |
|  | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   |
|  | УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  |
|  | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>знать:</b><br>- специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи | <b>уметь:</b><br>- формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | <b>владеть:</b><br>- навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>психологической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и механизмы формирования ожидаемых результатов в решении поставленных задач;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способы управления собственным временем;</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- сущность и механизмы волевой регуляции поведения, деятельности и общения;</li> <li>- требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- основные понятия и категории профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, вносить коррективы и нести ответственность в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями;</li> <li>- планировать и проектировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществлять анализ волевой регуляции поведения человека;</li> <li>- соблюдать требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- осознавать высокую социальную значимость профессии;</li> </ul> | <p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации самостоятельной деятельности;</li> <li>- навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами организации самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- способами планирования и проектирования деятельности;</li> <li>- способами саморегуляции;</li> <li>- способами самоконтроля и самооценки выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины;</li> <li>- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |
|---|--|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |         |      |       |      |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |      | Итого |      |
| Неделя                                 | 17      |      |       |      |
| Вид занятий                            | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                 | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                           | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)        | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                             | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                      | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                            | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                       | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение в профессию                                  |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Общая характеристика психолого-педагогической профессии. /Тема/ | 2              | 0     |             |            |            |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.2 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.3 | /Пр/   | 2 | 2 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.4 | /Ср/   | 2 | 6 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.5 | Профессиональная деятельность педагога-психолога. /Тема/ | 2 | 0 |   |  |  |
| 1.6 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.7 | /Пр/   | 2 | 4 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.8 | /Ср/   | 2 | 6 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.9 | Основные виды деятельности педагога-психолога. /Тема/    | 2 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.10 | /Лек/  | 2 | 4 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.11 | /Пр/   | 2 | 4 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.12 | /Ср/   | 2 | 6 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.13 | Права и обязанности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. /Тема/ | 2 | 0 |   |  |  |
| 1.14 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.15 | /Пр/   | 2 | 4 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.16 | /Ср/   | 2 | 6 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |

|      |  |   |     |   |  |  |
|------|--|---|-----|---|--|--|
| 1.17 | Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. /Тема/               | 2 | 0   |   |  |  |
| 1.18 | /Лек/  | 2 | 2   | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.19 | /Пр/   | 2 | 2   | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.20 | /Ср/   | 2 | 6   | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.21 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. /Тема/ | 2 | 0   |   |  |  |
| 1.22 | /Лек/  | 2 | 4   | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.23 | /Пр/   | 2 | 4   | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.24 | /Ср/   | 2 | 5,7 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |

|      |       |   |     |   |  |  |
|------|-------|---|-----|---|--|--|
| 1.25 | /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-2.2<br>УК-2.4<br>УК-5.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-8.1 |  |  |
|------|-------|---|-----|---|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |   |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |  |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| дискуссии и низкая степень контактности. |  | литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129673">https://e.lanbook.com/book/129673</a> |
| Л.1.2 | Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469136">https://urait.ru/bcode/469136</a>   |
| Л.1.3 | Толстых Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173656">https://e.lanbook.com/book/173656</a>  |
| Л.1.4 | Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156734">https://e.lanbook.com/book/156734</a>                                       |
| Л.1.5 | Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191986">https://e.lanbook.com/book/191986</a>   |

|  |  |
|--|--|
| Л.1.6  | Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450843">https://urait.ru/bcode/450843</a>                                      |
| Л.1.7  | Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| образовательная среда в РФ» |  |
|-----------------------------|--|

|  |
|--|
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|--|

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.