



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудашин Игорь Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО ССПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методология и методы психолого-педагогических исследований

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Суменко Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогических исследований" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального и дополнительного образования, способность самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать психолого-педагогическое исследование на основе формирования собственной исследовательской позиции.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального и дополнительного образования;
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального и дополнительного образования для постановки и решения исследовательских задач;
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального и дополнительного образования;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психофизиология профессиональной деятельности

Физиология ВНД и сенсорных систем

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической

<b>включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</b>	науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
<b>ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</b>	ПК-19.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования
	ПК-19.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и реализации программы исследования;</li> <li>- основные методологические подходы в организации и проведении научного исследования;</li> <li>- методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;</li> <li>- возможности и ограничения диагностических методов и предъявляемые к ним требования;</li> <li>- критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов;</li> <li>- может системно и критично изучать психолого-педагогические объекты;</li> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целью исследования;</li> <li>- оценивать возможности исследовательских методик;</li> <li>- осуществлять основные способы получения научной информации из различных источников психолого-педагогической информации;</li> <li>- сопоставлять разные источники научной психолого-педагогической информации;</li> <li>- на основе сопоставления выявлять противоречия данных различных научных источников;</li> <li>- на основе сопоставления синтезировать достоверные суждения;</li> <li>- обосновывать выводы исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приёмами системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований;</li> <li>- владения способами соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, их объясняющими;</li> <li>- владения умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования;</li> <li>- владения способами и приемами обработки и интерпретации результатов диагностики;</li> <li>- владения приемами сопоставления информации различных научных психолого-педагогических источников и формулировки достоверных суждений.</li> </ul>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	3	0			
1.2	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Лек/	3	2	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.3	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Пр/	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.4	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Ср/	3	5	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.5	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	3	0			

1.6	Программа педагогического исследования /Лек/	психолого-	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.7	Программа педагогического исследования /Пр/	психолого-	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.8	Программа педагогического исследования /Ср/	психолого-	3	10	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.9	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Тема/	психолого-ис-	3	0			
1.10	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Лек/	психолого-	3	2	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.11	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Пр/	психолого-	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.12	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Ср/	психолого-	3	10	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.13	Средства научного познания в современной педагогической науке /Тема/	психолого-	3	0			
1.14	Средства научного познания в современной педагогической науке /Лек/	психолого-	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		

1.15	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Пр/	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.16	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Ср/	3	5,7	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.17	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	3	0			
1.18	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Лек/	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.19	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Пр/	3	4	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.20	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Ср/	3	5	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		
1.21	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /КПА/	3	0,3	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-16.1 ПК-16.2 ПК-16.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.



Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. Организация психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2013. - 331 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166416">https://e.lanbook.com/book/166416</a>
Л.1.2	Цибулькинова В. Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112541">https://e.lanbook.com/book/112541</a>
Л.1.3	Бахтина И. Л., Лобут А. А., Мартюшов Л. Н. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 119 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129396">https://e.lanbook.com/book/129396</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.