



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личностного роста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология личностного роста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры студентов, ориентировать на необходимость учета особенностей типа личности в профессиональной деятельности;
- формировать индивидуальную психологическую и методологическую базы, формировать целостное представление у студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, о факторах личностного роста;
- ознакомить студентов с предметом дисциплины «Психология личностного роста», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать формированию знаний типологического подхода к описанию личности в психологии;
- способствовать формированию знаний о различных типологиях характера и личности в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;
- способствовать созданию установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы активизации образовательного процесса

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология человека

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-17.3 Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного

	потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
	ПК-18.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
	ПК-18.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
методологические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; теоретические основы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей; теоретические основы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; пропагандировать психологические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей; применять знания основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; опытом пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологий развития психологической культуры слушателей, методов и приёмов актуализации личностного потенциала участников и технологий развития рефлексивных способностей; опытом планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий;

<p>развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей;</p> <p>основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>основы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; формы проведения мероприятий психопрофилактической направленности;</p>	<p>образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>проводить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятия психопрофилактической направленности</p>	<p>-опытом проведения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Психология личностного роста.					
1.1	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Тема/	6	0			
1.2	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Лек/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.3	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Ср/	6	6	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.4	Методологические принципы психологии личности и психологии личностного роста. /Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.5	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Тема/	6	0			
1.6	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.7	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Ср/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.8	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. /Лек/	6	2			
1.9	Темперамент как базовая характеристика личности. /Тема/	6	0			
1.10	Темперамент как базовая характеристика личности. /Пр/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.11	Темперамент как базовая характеристика личности. /Ср/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.12	Темперамент как базовая характеристика личности. /Лек/	6	2			

1.13	Я-концепция: половая и гендерная Социальные личности. /Тема/	половая и идентичность. представления	6	0			
1.14	Я-концепция: половая и гендерная Социальные личности. /Пр/	половая и идентичность. представления	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.15	Я-концепция: половая и гендерная Социальные личности. /Ср/	половая и идентичность. представления	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.16	Я-концепция: половая и гендерная Социальные личности. /Лек/	половая и идентичность. представления	6	2			
1.17	Волевая личности. /Тема/	регуляция	6	0			
1.18	Волевая личности. /Пр/	регуляция	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.19	Волевая личности. /Ср/	регуляция	6	9,7	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.20	Волевая личности. /Лек/	регуляция	6	2			
1.21	Волевая личности. /Лек/	регуляция	6	2			
1.22	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Тема/		6	0			
1.23	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Пр/		6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.24	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Ср/		6	13,7	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.25	зачет /Зачёт/		6	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		

1.26	Контактная работа /КПА/	6	0,3	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-18.3 ПК-14.2		
1.27	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. /Лек/	6	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129361
Л.1.2	Мириуца Е. В. Психология карьеры: практикум [Электронный ресурс]:. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177100
Л.1.3	Психология успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101519
Л.1.4	Биктина Н. Н. Психология достижения успеха [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психология. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159882
Л.1.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочевулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189058
Л.1.6	Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 136 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512478

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.