



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессионального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление бакалавров с концептуальными подходами профессионального образования; формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях психологии профессионального образования с учетом специфики профессионального обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также возрастных особенностей субъектов профессионального образования; формирование требуемых компетенций, профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить способности к самостоятельному анализу потенциальных возможностей практической технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить навыки и умения осуществления психологической помощи, поддержки и сопровождения в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Общая психология

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика

Поликультурное образование

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Речевые практики

Социальная педагогика

Социальная психология

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Экспериментальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1	
Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования	
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - имеет представление об организации профессиональной деятельности; - понимает, какие ресурсы необходимы для реализации профессиональной деятельности; - осведомлен в области профессионально-значимых качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	уметь: - использовать необходимые ресурсы для осуществления профессиональной деятельности; - использовать в педагогической деятельности профессионально-важные качества; - обладает способностями, при помощи которых возможно прогнозировать необходимый результат педагогической деятельности; - в процессе решения поставленных	владеть: - навыками организации профессионального пространства для осуществления педагогической деятельности; - методами и приемами посредством которых возможно достигать ожидаемые результаты профессиональной деятельности; - способами и приемами демонстрации лидерских качеств в процессе решения
---	---	---

<p>- имеет представление о том, какими знаниями, умениями и навыками необходимо владеть на разных этапах профессионального становления для осуществления эффективной педагогической деятельности;</p> <p>- этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования и специфику работы в команде на каждом из этапов;</p> <p>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>- имеет представление об основных методах психологии профессионального образования;</p> <p>- имеет представление о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся;</p> <p>- основополагающие закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>профессиональных задач работать в команде;</p> <p>- планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста;</p> <p>- использовать педагогические, ин-формационно-коммуникационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;</p> <p>- учитывать закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся при планировании профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать закономерности организации образовательного процесса в процессе осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>- основными методами психологии профессионального образования;</p> <p>- способами и методами реализации педагогических, информационно-коммуникационных и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;</p> <p>- методами и технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и с ориентацией на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се мestr на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	8 5/6			
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология профессионального образования					
1.1	Предмет и методы психологии профессионального образования. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.3	/Пр/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.4	/Ср/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.5	Профессиональное становление личности /Тема/	6	0			

1.6	/Пр/	6	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.7	/Ср/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.8	/Лек/	6	4			
1.9	Педагог как субъект профессионального развития /Тема/	6	0			
1.10	/Пр/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.11	/Ср/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.12	/Лек/	6	4			
1.13	Составление программы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.15	/Пр/	6	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.16	/Ср/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		

1.17	/КПА/	6	0,5	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.18	/Конс/	6	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.19	/Экзамен/	6	17,5	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474906
Л.1.2	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429597
Л.1.3	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455927

Л.1.4	Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149546
Л.1.5	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516993
Л.1.6	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494621
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.