



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: кафедра психологии

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.биол.н., доцент, Сейфулина Г.В.

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности; изучение и приобретение навыков в использовании методов психофизиологических исследований; приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта труда; усвоение методов и приемов, позволяющих осуществить описание профессиональной деятельности в соответствии с профессиографической схемой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение студентами различных классификаций профессий;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение предпочтительного типа профессии и профессионально ориентированного типа личности;
- приобретение умений в составление психологической характеристики профессии с помощью модульного подхода;
- изучение студентами отечественных и западных теорий профессионального становления;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения; профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления.
- изучение студентами приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).
- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта труда.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогическая антропология

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология личностного роста

Психология семьи

Психология человека

Психолого-педагогический практикум

Физиология ВНД и сенсорных систем

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг |

| | |
|--|--|
| | личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей |
| ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов |
| | ПК-18.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии |
| ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований | ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| знать: - разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся; - выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов знает способы выявления факторов риска и методы оценки со-здавшейся опасной ситуации. | уметь: - разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся; - различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; - учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; - имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на | владеть: - анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся; |
|--|---|--|

окружающую среду и персонал - использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
| Недель | 10 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | 1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 7 | 4 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.5 | 2. Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.9 | 3. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 7 | 4 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.13 | 4. Человек как субъект профессиональной деятельности. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.17 | 5. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.18 | /Лек/ | 7 | 4 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 7 | 6 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.21 | 6. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 7 | 4 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 7 | 6 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.25 | /Конс/ | 7 | 2 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.26 | /КПА/ | 7 | 0,5 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |
| 1.27 | /Экзамен/ | 7 | 17,5 | ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453339 |
| Л.1.2 | □□□□□□□□ □. □., □□□□□□□□□□ □. □., □□□□□□□ □. □. □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ [Электронный ресурс]: ??????? ??????? ??? ??????. - □□□□□□: □□□□□, - 236 ? – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453340 |
| Л.1.3 | Акимова М. К., Козлова В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454302 |
| Л.1.4 | Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 396 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433196 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным | http://window.edu.ru/catalog |

| | |
|--|---|
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.