



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@smpi.ru  
Организация: ГБОУ ВО ССПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Теории обучения и воспитания

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Теории обучения и воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности в области обучения и воспитания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать культуру мышления в области обучения и воспитания обучающихся.
2. Изучить формы, методы, закономерности, принципы воспитания и алгоритм постановки воспитательных целей.
3. Развивать умения студентов осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
4. Совершенствовать умения студентов по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом специфики обучения и воспитания.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в профессию

Возрастная психология

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Клиническая психология

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Социальная педагогика

Социальная психология

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Философия и история религий

Экспериментальная психология	
Этика. Эстетика	
Этнопсихология	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<p>Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; принципы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>навыками осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения и воспитания					
1.1	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса. /Тема/	1	0			
1.2	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	Обучение в целостном педагогическом процессе /Тема/	1	0			

1.5	Обучение в целостном педагогическом процессе /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.6	Обучение в целостном педагогическом процессе /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	Закономерности и принципы обучения /Тема/	1	0			
1.8	Закономерности и принципы обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.9	Закономерности и принципы обучения /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.10	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.11	Методы, формы и средства обучения /Тема/	1	0			

1.12	Методы, формы и средства обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.13	Методы, формы и средства обучения /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.14	Методы, формы и средства обучения /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.15	Диагностика и контроль результатов обучения /Тема/	1	0			
1.16	Диагностика и контроль результатов обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.17	Диагностика и контроль результатов обучения /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		



1.18	Диагностика и контроль результатов обучения /Ср/ процесса	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Тема/	1	0			
1.20	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.21	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.22	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	Система форм и методов воспитания /Тема/	1	0			
1.24	Система форм и методов воспитания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.25	Система форм и методов воспитания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.26	Система форм и методов воспитания /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	Закономерности и принципы воспитания /Тема/	1	0			
1.28	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.29	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.30	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Тема/	1	0			

1.32	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.33	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.34	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.35	Содержание воспитания /Тема/	1	0			
1.36	Содержание воспитания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.37	Содержание воспитания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.38	Содержание воспитания /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.39	Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Тема/	1	0			
1.40	Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.41	Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.42	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Тема/	1	0			
1.43	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.44	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.45	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа /Ср/	1	2,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.46	Планирование воспитательного процесса /Тема/	1	0			
1.47	Планирование воспитательного процесса /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.48	Планирование воспитательного процесса /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.49	Планирование воспитательного процесса /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.50	Консультация /Тема/	1	0			
1.51	Зачет /КПА/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</li> </ul>

		дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>
Л.1.2	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9616">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9616</a>
Л.1.3	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354</a>
Л.1.4	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>
Л.1.5	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154356">https://e.lanbook.com/book/154356</a>
Л.1.6	Шукшина Т. И., Каско Ж. А. Педагогика. Модуль «Теория обучения» [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 141 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163526">https://e.lanbook.com/book/163526</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.