



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика. Эстетика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра философии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Леонова Н. А.

Рабочая программа дисциплины "Этика. Эстетика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать представление об этике, как категории философии;
2. проследить путь становления и развития этики как науки, выявить их связь с другими науками;
3. раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики;
4. изучить этические основы профессиональной деятельности педагога, теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя;
5. научить анализировать с этических и эстетических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;
6. научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения;
7. способствовать развитию эстетической культуры личности будущего педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

Информационная безопасность

История педагогики и образования

История России

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Математические методы анализа и обработки информации

Общая психокоррекция

Общая психология

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Основы российской государственности

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Поликультурное образование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Социальная педагогика

Социальная психология

Социология образования

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Философия и история религий

Экспериментальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; – аргументировано обсуждать и решать проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности					
1.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
1.3	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		

1.4	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
1.5	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
1.7	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
1.8	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
	Раздел 2. Педагогическая этика	Раздел 2.				
2.1	Этика и межличностного педагога /Тема/	культура общения	6	0		
2.2	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.3	/Пр/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.4	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.5	Влияние педагогического общения на развитие личности /Тема/	6	0			

2.6	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.7	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.8	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.9	Управление конфликтными ситуациями /Тема/	6	0			
2.10	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.11	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.12	/Ср/	6	6	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.13	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» /Тема/	6	0			
2.14	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.15	/Пр/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		

2.16	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.17	Этика отношений в системе «педагог – педагог» /Тема/	6	0			
2.18	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.19	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.20	/Ср/	6	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.21	Этикет в профессиональной культуре педагога /Тема/	6	0			
2.22	/Лек/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.23	/Пр/	6	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.24	/Ср/	6	5,7	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		
2.25	Зачёт /Тема/	6	0			
2.26	/КПА/	6	0,3	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451154
Л.1.2	Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450264
Л.1.3	Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456914
Л.1.4	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112949
Л.1.5	Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. - 292 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151136
Л.1.6	Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131168
Л.1.7	Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148585
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.