



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.н., доцент, Подопригора М.Г.; д.пед.н., Доцент, Дворникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

актуализировать знаний студентов о детской литературе и её роли в образовании, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
создать условия для расширения знаний студентов по теории и истории искусства звучащего слова, методических основах работы с ним при реализации устных форм речевой деятельности;
обеспечить условия для развития навыков, формирующих профессиональные качества речи будущих педагогов;
выработать целостное и адекватное тексту понимание идейно-эмоционального содержания литературного произведения и его воплощения в звучащем слове;
□ сформировать представлений о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова);
выработать и закрепить у студентов практические навыки искусства выразительного чтения и исполнительского мастерства;
обеспечить условия для формирования понимания возможностей использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического восприятия дошкольника.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психология воспитательных практик

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; |
| | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.; |

| | |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; |
| | УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.; |
| | УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.; |
| | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| <p>знает различные варианты решения дидактических задач, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>знает духовно-нравственную ценность художественной литературы, её роль в развитии и становлении личности ребенка дошкольного возраста;</p> | <p>умеет анализировать поставленную задачу по чтению-анализу художественного произведения, дополнительным формам работ с ним, выделяя ее базовые составляющие, опираясь на различные источники информации, адекватные содержанию поставленной задачи; со-поставлять разные источники информации в соответствии с поставленной целью и собственным методическим и читательским опытом</p> <p>умеет осуществляет отбор художественных произведений для детей до-школьного возраста с учётом их нравственно-эстетической ценности, способности к формированию у дошкольников базовых нравственных ценностей и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; методически верно организовывать выразительное чтение и сопутствующий анализ художественной литературы с целью использования её потенциала для духовно-</p> | <p>владеет навыком критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, связанные с чтением-анализом художественных произведений для детей дошкольного возраста и дополнительными формами работ с ними.</p> <p>владеет навыками выразительного чтения и нравственно-эстетического анализа художественной книги</p> |

эстетического и нравственного
воспитания дошкольника;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 10,5 | 10,5 | 18,8 | 18,8 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 53 | 53 | 116,7 | 116,7 |
| Часы на контроль | | | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Искусство выразительного чтения и его роль в ознакомлении дошкольника с детской литературой | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Детская литература и её роль в образовании, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. Основы искусства чтения и история его становления /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.6 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.7 | Тема 1.3. Техника речи и работа над основными качествами голоса /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.9 | Тема 1.4. Составление партитуры чтения как форма работы над текстом /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Выразительное чтение в системе работы ребенка дошкольного возраста с книгой | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Выразительное чтение в системе чтения-анализа сказки /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 1 | 7,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.3 | Тема 2.2. Выразительное чтение в системе чтения-анализа басни. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.4 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 2.5 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.6 | Тема 2.3. Выразительное чтение в системе чтения-анализа былины /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.7 | /Ср/ | 1 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.8 | /КПА/ | 1 | 0,3 | | | |
| 2.9 | Тема 2.4. Выразительное чтение в системе чтения-анализа прозаических текстов (рассказов, очерков и т.д.) /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.11 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.12 | Тема 2.5. Выразительное чтение в системе чтения-анализа лирических произведений, стихотворений для детей /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.13 | /Ср/ | 2 | 14 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 2.14 | Тема 2.6. Выразительное чтение в системе чтения-анализа драматических произведений /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.15 | /Ср/ | 2 | 14 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 2.16 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Инсценировка как синтетический вид работы с текстом | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Инсценировка в системе работы над художественным текстом /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.2 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 3.3 | /КПА/ | 2 | 0,5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 3.4 | /Конс/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 3.5 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |
| 3.6 | /Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Первова Г. М. Детская литература и детское чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. - 226 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137580 |
| Л.1.2 | Слонь О. В. Детский русский фольклор [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2018. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113346 |
| Л.1.3 | Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 532 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456773 |
| Л.1.4 | Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450767 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Белинский В. Г. О детской литературе и детском чтении [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456113 |
| Л.2.2 | Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 193 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442104 |
| Л.2.3 | Первова Г. М. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2017. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137582 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| «Киберленинка» Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.