



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О. И.М.Т.Ф.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026
Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала
подготовки 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 7

Психология детей дошкольного возраста

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.;
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.;
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.;
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности взаимодействия с	уметь: - осуществлять в процессе	владеть: - работы с институтами и
---	--	---

<p>социальными институтами и организациями (семья, ДОО, школа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, источники самообразования педагога и способы планирования свободного времени; - особенности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	<p>социального взаимодействия работу с институтами и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание 	<p>организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - использования основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; - разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
--	---	--

<p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- способы корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>- навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p>
---	--	--

<p>- основы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>		<p>- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	12	12	8	8	20	20
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,6	0,6	0,5	0,5	1,1	1,1
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16,6	16,6	14,5	14,5	31,1	31,1
Сам. работа	127,4	127,4	85	85	212,4	212,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	108	108	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.					
1.1	Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/	2	0			

1.2	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
1.3	/Ср/	2	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
1.4	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	2	0			

1.5	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
1.6	Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/	2	0			
1.7	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

1.8	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
1.9	Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/	2	0			
1.10	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
1.11	Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/	2	0			

1.12	/Ср/	2	4,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 2. Раздел 2. История педагогики и образования.					
2.1	Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

2.3	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.4	Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире /Тема/	2	0			
2.5	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.6	Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения /Тема/	2	0			

2.7	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.8	Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков /Тема/	2	0			
2.9	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.10	Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время /Тема/	2	0			

2.11	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.12	Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков /Тема/	2	0			
2.13	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.14	Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века /Тема/	2	0			

2.15	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.16	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.17	Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века /Тема/	2	0			

2.18	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
2.19	Зачёт /КПА/	2	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения.					
3.1	Тема 3.1. Дидактика как наука. /Тема/	2	0			

3.2	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.3	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.4	Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/	2	0			

3.5	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.6	Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения. /Тема/	2	0			
3.7	/Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

3.8	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.9	Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения. /Тема/	2	0			
3.10	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

3.11	/Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.12	Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/	2	0			
3.13	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
3.14	Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении. /Тема/	2	0			

3.15	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания.					
4.1	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/	2	0			
4.2	/Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

4.3	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.4	Тема 4.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/	2	0			
4.5	/Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

4.6	/Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.7	Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/	2	0			
4.8	/Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

4.9	/Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.10	Тема 4.4. Воспитательные системы. /Тема/	2	0			
4.11	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.12	Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/	2	0			

4.13	/Ср/	2	5,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.14	Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/	2	0			
4.15	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.16	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/	2	0			

4.17	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
4.18	Зачёт /КПА/	2	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 5. Раздел 5. Введение в социальную педагогику.					
5.1	Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/	3	0			

5.2	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
5.3	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
5.4	Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/	3	0			

5.5	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
5.6	Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/	3	0			
5.7	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
5.8	Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/	3	0			

5.9	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 6. Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.					
6.1	Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/	3	0			
6.2	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

6.3	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
6.4	Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса. /Тема/	3	0			
6.5	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
6.6	Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса. /Тема/	3	0			

6.7	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
6.8	Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/	3	0			
6.9	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.					
7.1	Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. /Тема/	3	0			

7.2	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
7.3	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
7.4	Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. /Тема/	3	0			

7.5	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
7.6	Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога. /Тема/	3	0			
7.7	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 8. Раздел 8. Управление образовательными системами.					
8.1	Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/	3	0			

8.2	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
8.3	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
8.4	Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление. /Тема/	3	0			

8.5	/Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
8.6	Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников образования. /Тема/	3	0			
8.7	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

8.8	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
	Раздел 9. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.					
9.1	Тема 9.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/	3	0			
9.2	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

9.3	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
9.4	Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. /Тема/	3	0			
9.5	/Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
9.6	Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/	3	0			

9.7	/Ср/		3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
9.8	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	3	8,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
9.9	Экзамен /КПА/		3	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		

9.10	/Конс/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4		
------	--------	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356
Л.1.2	Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101975
Л.1.3	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860

Л.1.4	Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272
Л.1.5	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554
Л.1.6	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369
Л.1.7	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033
Л.1.8	Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134097
Л.1.9	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822
Л.1.1 0	Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115168
Л.1.1 1	Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735
Л.1.1 2	Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050
Л.1.1 3	Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063
Л.1.1 4	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057
Л.1.1 5	Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224
Л.1.1 6	Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045
Л.1.1 7	Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856
Л.1.1 8	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354
Л.1.1 9	Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353
Л.1.2 0	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30017
Л.1.2 1	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9616

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.