



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Кобзарева Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

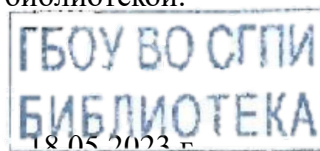
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченными) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерские качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Основы специальной психологии

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 7

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Финансовый практикум

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК-3.3 Формирует позитивный

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.;
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>- психологию управления;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> <li>- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- условия для создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</li> </ul>

<p>доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>- основные результаты образования обучающихся;</p> <p>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества.</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- различные образовательные программы;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	6	6	14	14	20	20
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	1,8	1,8	2,1	2,1
Итого ауд.	8	8	20	20	28	28
Контактная работа	8,3	8,3	23,8	23,8	32,1	32,1
Сам. работа	63,7	63,7	147,7	147,7	211,4	211,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	180	180	252	252

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая психология					

1.1	Психология как наука. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.3	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.4	/Ср/	1	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.5	Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/	1	0			
1.6	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.7	/Ср/	1	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.8	Методы исследования в современной психологии. /Тема/	1	0			
1.9	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.10	/Ср/	1	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.11	Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/	1	0			
1.12	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.13	/Ср/	1	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.14	Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/	1	0			
1.15	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.16	/Ср/	1	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.17	Внимание как психическое явление. /Тема/	1	0			

1.18	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.19	/Ср/	1	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.20	Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/	1	0			
1.21	/Ср/	1	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.22	Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/	1	0			
1.23	/Ср/	1	13,7	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.24	/КПА/	1	0,3	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.25	Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/	2	0			



1.26	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.27	Воображение как психический познавательный процесс /Тема/	2	0			
1.28	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.29	/Ср/	2	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.30	Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/	2	0			
1.31	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.32	/Ср/	2	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.33	Темперамент и характер. /Тема/	2	0			
1.34	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.35	/Ср/	2	28	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.36	Способности. /Тема/	2	0			
1.37	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.38	/Ср/	2	28	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.39	Мотивационная сфера личности. /Тема/	2	0			
1.40	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.41	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.42	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.43	Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	2	0			

1.44	/Ср/	2	28	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.45	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.46	Категория деятельности в психологии. /Тема/	2	0			
1.47	/Ср/	2	28	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.48	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.49	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.50	Категория общения в психологии. /Тема/	2	0			
1.51	/Ср/	2	13,7	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

1.52	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.53	/Конс/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.54	/КПА/	2	1,8	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		
1.55	/Зачёт/	2	8,5	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лазурский А. Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 33 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35304</a>
Л.1.2	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>
Л.1.3	Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46396">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46396</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.